

学习资料 妥善保管

中共攀枝花攀西职业学院支部委员会
理论学习中心组（扩大）学习会

学 习 资 料 汇 编

2023 年第 5 期

攀枝花攀西职业学院宣传统战处

2023 年 6 月

目 录

专题一 习近平总书记重要讲话、指示和文章	1
习近平复信孟加拉国儿童阿里法·沁.....	1
习近平出席欧亚经济联盟第二届欧亚经济论坛全会开幕式并致辞.....	2
习近平向全球人权治理高端论坛致贺信.....	3
习近平向 2023 中关村论坛致贺信.....	4
习近平致信祝贺首届文化强国建设高峰论坛开幕.....	5
习近平在北京育英学校考察.....	6
习近平在内蒙古考察时强调：把握战略定位坚持绿色发展 奋力书写中国式现代化内蒙古新篇章... 9	9
习近平在内蒙古调研边境管控和边防部队建设情况时强调：加强部队全面建设 提高边境防卫管控能力 努力锻造卫国戍边钢铁长城.....	12
习近平同志《论科技自立自强》主要篇目介绍.....	14
习近平：中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化.....	22
专题二 重要文件和会议	24
习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话.....	24
习近平主持召开二十届中央国家安全委员会第一次会议.....	27
习近平出席文化遗产发展座谈会并发表重要讲话.....	29
省委常委会召开（扩大）会议深入学习习近平总书记来川视察和对四川工作系列重要指示精神... 33	33
教育部党组传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神.....	36
教育部举办“教育大讲堂”报告会.....	38
教育部召开直属机关主题教育交流座谈会.....	39
教育部召开非中管直属高校主题教育交流座谈会.....	41
教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会.....	42
教育部开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”系列活动.....	44
加快中西部高等教育振兴 支撑引领现代化强国建设.....	46
教育部与四川省签署战略合作协议.....	48

省委教育工委、教育厅党组传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神.....	49
中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知对学习宣传贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神作出安排.....	51
抓住育人关键环节和重点领域 深化核心素养导向基础教育课程教学改革.....	54
四川省教育厅关于印发《四川省普通高等学校学生公寓管理办法》的通知.....	55
专题三 习近平总书记关于“思政课”的专题论述摘编.....	61
专题四 典型案例.....	100

专题一 习近平总书记重要讲话、指示和文章

习近平复信孟加拉国儿童阿里法·沁

新华社北京5月31日电 近日，国家主席习近平复信孟加拉国儿童阿里法·沁，鼓励她努力学习、追求梦想，传承好中孟传统友谊。

习近平指出，沁在信中讲述的亲身经历是中孟友好的生动写照。中国和孟加拉国人民自古以来就是好邻居、好朋友，拥有绵延千年的友好交往历史。600多年前，中国明代航海家郑和的“宝船”两度到访孟加拉，在两国人民中间播撒下友谊的种子。600多年后，中国海军“和平方舟”号医院船怀仁远航，中国女军医在吉大港帮助沁的母亲渡过险境、顺利生产，沁的父亲用孟语“中国”为其取名，谱写了中孟友好新的感人篇章。

习近平强调，得知沁立志长大后做中孟友谊的使者，未来希望到中国学医，像“中国妈妈”那样救死扶伤，感到十分高兴。希望沁珍惜韶华、努力学习，实现自己的梦想，回馈家庭、服务社会、报效祖国。在“六一”国际儿童节到来之际，祝沁身体健康、家庭幸福、学习进步。

阿里法·沁2010年出生时，其母因患严重心脏病遭遇难产，一度生命垂危。当时正在孟加拉国吉大港访问的中国海军“和平方舟”号医院船接到求助，派出军医第一时间赶赴当地医院，顶着巨大压力进行剖腹产手术，最终母女平安。为表感激，她的父亲为其起名“沁”（Chin），孟语意思为“中国”。

习近平出席欧亚经济联盟第二届欧亚经济论坛全会开幕式并致辞

新华社北京5月24日电 5月24日，国家主席习近平应邀以视频方式出席欧亚经济联盟第二届欧亚经济论坛全会开幕式并致辞。

习近平指出，当今世界正处于百年未有之大变局，世界多极化、经济全球化历史潮流势不可当。坚持真正的多边主义，推动区域协调发展，是国际社会广泛共识。亚欧大陆是世界上人口最多、国家最多、文明最具多样性的地区。面对动荡变革的世界，亚欧合作之路应该怎么走？这不仅关乎地区人民福祉，也深刻影响世界发展走向。

习近平强调，对于这样的时代之问、历史之问，中国的答案是明确的。我先后提出全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，呼吁各国共同致力于建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，推动构建人类命运共同体。今年是我提出共建“一带一路”倡议十周年。这个倡议的根本出发点和落脚点，就是探索远亲近邻共同发展的新办法，开拓造福各国、惠及世界的“幸福路”。

习近平强调，作为亚欧大家庭的一员，中国的发展离不开亚欧地区，也惠及亚欧地区。中方真诚希望，共建“一带一路”同欧亚经济联盟建设对接合作走深走实，各国团结协作、戮力同心，携手开创亚欧合作新局面。今年下半年，中方将举办第三届“一带一路”国际合作高峰论坛。中方愿同“一带一路”共建国和欧亚经济联盟成员国一道，继续高举和平、发展、合作、共赢旗帜，共享机遇，共克时艰，共创未来，携手谱写多极化世界文明进步新篇章。

欧亚经济联盟第二届欧亚经济论坛于5月24日在俄罗斯莫斯科以线上线下结合方式举行，主题为“多极化世界中的欧亚一体化”。

习近平向全球人权治理高端论坛致贺信

新华社北京6月14日电 6月14日，国家主席习近平向全球人权治理高端论坛致贺信。

习近平指出，当前，人类又一次站在历史的十字路口，全球人权治理面临严峻挑战。我们主张以安全守护人权，尊重各国主权和领土完整，同走和平发展道路，践行全球安全倡议，为实现人权创造安宁的环境；以发展促进人权，践行全球发展倡议，提高发展的包容性、普惠性和可持续性，以各具特色的现代化之路保障各国人民公平享有人权；以合作推进人权，相互尊重，平等相待，践行全球文明倡议，加强文明交流互鉴，通过对话凝聚共识，共同推动人权文明发展进步。

习近平强调，中国坚持人民至上，坚持走顺应时代潮流、适合本国国情的人权发展道路，在推进中国式现代化的进程中不断提升人权保障水平，促进人的自由全面发展。中国愿同国际社会一道，践行《维也纳宣言和行动纲领》精神，推动全球人权治理朝着更加公平公正合理包容的方向发展，推动构建人类命运共同体，共建更加美好的世界。

全球人权治理高端论坛由国务院新闻办公室、外交部和国家国际发展合作署共同主办，主题为“平等、合作、发展：《维也纳宣言和行动纲领》通过30周年与全球人权治理”，14日在北京开幕。

习近平向 2023 中关村论坛致贺信

新华社北京 5 月 25 日电 5 月 25 日，国家主席习近平向 2023 中关村论坛致贺信。

习近平指出，当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，人类要破解共同发展难题，比以往任何时候都更需要国际合作和开放共享。中国坚定奉行互利共赢的开放战略，愿同世界各国一道，携手促进科技创新，推动科学技术更好造福各国人民。

习近平强调，北京要充分发挥教育、科技、人才优势，协同推进科技创新和制度创新，持续推进中关村先行先试改革，进一步加快世界领先科技园区建设，在前沿技术创新、高精尖产业发展方面奋力走在前列。

2023 中关村论坛由科技部、国家发展改革委、工业和信息化部、国务院国资委、中国科学院、中国工程院、中国科协、北京市政府共同主办，25 日在北京开幕，主题为“开放合作·共享未来”。

习近平致信祝贺首届文化强国建设高峰论坛开幕

更好担负起新的文化使命 为强国建设民族复兴注入强大精神力量

新华社深圳6月7日电 首届文化强国建设高峰论坛7日下午在深圳开幕。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发来贺信，代表党中央表示热烈祝贺。

习近平在贺信中指出，我们党致力于铸就社会主义文化新辉煌。党的十八大以来，我们把文化建设摆在治国理政的突出位置，不断深化对文化建设的规律性认识，推动文化传承发展，社会主义文化强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要全面贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，更好担负起新的文化使命，坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，激发全民族文化创新创造活力，在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，不断促进人类文明交流互鉴，为强国建设、民族复兴注入强大精神力量。

主论坛上，中共中央政治局委员、中宣部部长李书磊宣读了习近平的贺信并发表主旨演讲。他说，习近平总书记的贺信体现了坚定的文化自信、高度的文化自觉，为担负起新的文化使命、建设中华民族现代文明指明了方向。要认真学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神和此次贺信中的重要指示精神，担当使命、奋发有为，高扬思想旗帜，增强精神力量，深植文化根脉，推进繁荣发展，促进交流互鉴。

中共中央政治局委员、广东省委书记黄坤明出席并致辞。全国人大常委会副委员长铁凝出席并发表演讲。

首届文化强国建设高峰论坛主题为“推进文化自信自强 促进文明交流互鉴”，由中宣部主办。中央宣传文化单位、各省区市党委宣传部、部分文化企事业单位有关负责同志和有关智库专家学者等参加论坛。

习近平在北京育英学校考察

习近平在北京育英学校考察时强调

争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童

向全国广大少年儿童祝贺“六一”国际儿童节快乐

蔡奇丁薛祥陪同考察

新华社北京5月31日电 在“六一”国际儿童节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平5月31日上午来到北京育英学校，看望慰问师生，向全国广大少年儿童祝贺节日。习近平强调，少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。希望同学们立志为强国建设、民族复兴而读书，不负家长期望，不负党和人民期待。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥陪同考察。

北京育英学校1948年创办于河北西柏坡，前身为“中共中央直属机关供给部育英小学校”。75年来，学校在老一辈革命家关心关怀下，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推行学制创新，开展特色办学，引领学生德智体美劳全面发展。

习近平来到学校，首先走进校史馆，了解学校历史沿革、建设发展和近年来推动教育教学改革创新、落实“双减”政策要求、促进学生德智体美劳全面发展等情况。习近平指出，教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。“双减”政策落地有一个过程，要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，促进学生全面发展。育英学校具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。要加强革命传统教育，让每一位育英学校的学生牢记学校的光荣历史，铭记党的关怀，赓续红色传统，传承红色基因，从小听党话、跟党走，立志为党成才、为国奉献。

习近平步行察看校园环境。篮球场上学生们正在打篮球、跳绳，上体育课。习近平指出，提高人的健康素质，青少年是黄金期。这个阶段，长身体是第一位的，身体好了，才能为今后一生的学习工作打好基础。体育锻炼是增强少年儿童体质最有效的手段。现在生活条件好了，孩子们不是要吃得胖胖的，而是要长得壮壮的、练得棒棒的。体育锻炼要从小抓起，体育锻炼多一些，“小胖墩”、“小眼镜”就少一些。学校要把体育老师配齐配好，家庭、学校、社会等各方面都要为少年儿童增强体魄创造条件。

随后，习近平来到学生农场。这里是学生开展农业种植活动的实践场所，阳光下、田垄上，一排排绿油油的菜苗生机勃勃。孩子们拿着水桶、铲子、耙子、毛笔，为西红柿、黄瓜等浇水、松土、除草、授粉。习近平强调，很多知识和道理都来自劳动、来自生活。引导孩子们从小树立劳动观念，培养劳动习惯，提高劳动能力，有利于他们更好地学习知识。现在一些城里的孩子接触农村、接触大自然少，不光“四体不勤”，而且“五谷不分”，对吃的是什么、从哪里来的、怎么来的都不知道，更体会不到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”。他对同学们说，认识大自然，首先要从认识身边的植物开始。同学们栽培的各种植物，虽然书本上都有介绍，但大家亲手种、亲自培育、跟踪观察，收获肯定是不一样的。希望同学们从“学农”中感受到农作的艰辛和农民的不易，从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯，为建设美丽中国作贡献。新时代生态文明建设要从娃娃抓起，通过生动活泼的劳动体验课程，让孩子亲自动手、亲身体验、自我感悟，让“绿水青山就是金山银山”的理念早早植入孩子的心灵。

学校思聪楼二层科学教室不时传出欢声笑语，习近平走进教室，师生们告诉总书记，他们正在运用所学的直线运动、曲线运动、斜面运动等知识，用积木动手设计搭建过山车模型进行验证。习近平指出，科学实验课，是培养孩子们科学思维、探索未知兴趣和创新意识的有效方式。希望同学们从小树立“科技创新、强国有我”的志向，当下勇当小科学家，未来争当大科学家，为实现我国高水平科技自立自强作贡献。

习近平随后来到五年级教师办公室，看望正在研讨备课的老师们，询问课后服务课程结构设置等情况。习近平指出，中国特色社会主义教育体系是好的，我国的基础教育在世界上是有优势的，要坚定文化自信，把自己好的东西坚持好，把国外好的东西借鉴好，与时俱进、开放发展，让孩子们有更广阔的眼界、更开阔的思路、更开放的观念，努力培养堪当民族复兴重任、勇于创造世界奇迹的国之栋梁。习近平强调，人才培养，关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，以人民教育家为榜样，以德立身、以德立学、以德施教。要在全社会营造尊师重教的良好风尚，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

在学校小广场上，师生们热情欢送总书记。习近平祝愿孩子们茁壮成长、健康成才，并向全国广大少年儿童祝贺“六一”国际儿童节快乐。他说，今天我专程来北京育英学校看望大家，和小朋友们共庆“六一”儿童节。看到同学们天真活泼、朝气蓬勃，脸上洋溢着幸福的笑容，感到非常高兴。党中央始终关心关怀少年儿童的健康成长，采取了一系列政策举措，努力为孩子们健康成长创造更好环境。我相信，有中国共产党的领导和社会主义制度的显著优势，生活在中华民族大家庭里的各族儿童一定会越来越幸福，

一定会拥有更加美好的未来。各级党委和政府、社会各方面要切实做好与儿童事业发展有关的工作，关心帮助困难家庭的孩子特别是孤儿和残疾儿童，让所有孩子都能感受到党和政府的温暖，都能有一个幸福美好的童年。

习近平对同学们说，今天的少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军。为在本世纪中叶把我国全面建成社会主义现代化强国，现在我们这一代人在努力奋斗，未来要靠你们去接续奋斗。

习近平祝愿广大家长身体健康、家庭幸福，祝愿广大教师在神圣的岗位上作出新的贡献。

尹力及中央和国家机关有关部门、北京市负责同志陪同考察。

习近平在内蒙古考察时强调：把握战略定位坚持绿色发展 奋力书写中国式现代化内蒙古新篇章

新华社呼和浩特6月8日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日在内蒙古考察时强调，要牢牢把握党中央对内蒙古的战略定位，完整、准确、全面贯彻新发展理念，紧紧围绕推进高质量发展这个首要任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持发展和安全并重，坚持以生态优先、绿色发展为导向，积极融入和服务构建新发展格局，在建设“两个屏障”、“两个基地”、“一个桥头堡”上展现新作为，奋力书写中国式现代化内蒙古新篇章。

6月7日至8日，习近平在巴彦淖尔市考察并主持召开加强荒漠化综合防治和推进“三北”等重点生态工程建设座谈会后，在内蒙古自治区党委书记孙绍骋、自治区人民政府主席王莉霞陪同下，来到呼和浩特市调研。

7日下午，习近平来到中环产业园考察。在园区展厅，习近平听取当地发展新能源新材料产业、促进产业结构优化调整、推动绿色低碳发展等情况介绍。随后，习近平来到生产车间实地察看产品生产流程，详细了解园区企业半导体和光伏材料等产品的研发生产情况。他强调，坚持绿色发展是必由之路。推动传统能源产业转型升级，大力发展绿色能源，做大做强国家重要能源基地，是内蒙古发展的重中之重。在这方面内蒙古方向明确、路子对头、前景很好，大有作为、大有前途。离开园区时，习近平亲切地对前来欢送的企业员工说，你们企业和园区办得不错，看了感到很提气。现在，我们要靠高水平科技自立自强、构建新发展格局来攻克科技难关。构建国内大循环是为了保证极端情况下国民经济能够正常运行，这同参与国际经济循环是不矛盾的。我们坚定不移实行高水平对外开放，敞开大门搞建设，一起合作实现共赢。习近平祝愿企业和员工继续努力，芝麻开花节节高，更上一层楼。

8日上午，习近平听取内蒙古自治区党委和政府工作汇报，对内蒙古各项工作取得的成绩给予肯定。

习近平强调，要加快优化产业结构，积极发展优势特色产业。内蒙古是国家重要能源和战略资源基地、农畜产品生产基地和我国向北开放重要桥头堡，优化产业结构必须立足这些禀赋特点和战略定位，大力发展优势特色产业，积极探索资源型地区转型发展新路径，加快构建体现内蒙古特色优势的现代化产业体系。要发挥好能源产业优势，把现代能源经济这篇文章做好。要发挥好战略资源优势，加强战略资源的保护性开发、高质化利用、规范化管理，加强能源资源的就地深加工，把战略资源产业发展好。要发挥好农牧业优势，从土地、科技、种源、水、草等方面入手，稳步优化农牧业区域布局和生

产结构，推动农牧业转型发展，大力发展生态农牧业，抓好农畜产品精深加工和绿色有机品牌打造，促进一二三产业融合发展，推动农牧业高质量发展。要积极参与共建“一带一路”和中蒙俄经济走廊建设，提升对外开放水平，构筑我国向北开放的重要桥头堡，在联通国内国际双循环中发挥更大作用。要加强与京津冀、长三角、粤港澳大湾区和东三省的联通，更好融入国内国际双循环。

习近平指出，筑牢我国北方重要生态安全屏障，是内蒙古必须牢记的“国之大者”。要统筹山水林田湖草沙综合治理，精心组织实施京津风沙源治理、“三北”防护林体系建设等重点工程，加强生态保护红线管理，落实退耕还林、退牧还草、草畜平衡、禁牧休牧，强化天然林保护和水土保持，持之以恒推行草原森林河流湖泊湿地休养生息，加快呼伦湖、乌梁素海、岱海等水生态综合治理，加强荒漠化治理和湿地保护，加强大气、水、土壤污染防治，在祖国北疆构筑起万里绿色长城。要进一步巩固和发展“绿进沙退”的好势头，分类施策、集中力量开展重点地区规模化防沙治沙，不断创新完善治沙模式，提高治沙综合效益。

习近平强调，从全国来看，推动全体人民共同富裕，最艰巨的任务在一些边疆民族地区。这些边疆民族地区在走向共同富裕的道路上不能掉队。要坚持以人民为中心，在发展中更加注重保障和改善民生，补齐民生短板，增进民生福祉，让各族人民实实在在感受到推进共同富裕在行动、在身边。要全面落实就业优先政策，把推动实现更加充分更高质量的就业摆在突出位置，完善政策体系，强化培训服务，精准有效实施减负稳岗扩就业各项政策措施，支持多渠道灵活就业，重点抓好高校毕业生、退役军人、农民工等群体就业。要开拓就业渠道，加强对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾人等困难人员就业兜底帮扶。要健全多层次社会保障体系，推动参保扩面，加大社会救助、医疗救助、低保和困难家庭保障扶持措施，发展养老事业和养老产业。要巩固拓展脱贫攻坚成果，把促进脱贫县加快发展作为主攻方向，增强脱贫地区和脱贫群众内生发展动力，坚决守住不发生规模性返贫底线。要以“时时放心不下”的责任感抓好安全生产，把制度完善起来，把责任落实下去，尽最大努力防范各类重大安全事故的发生，维护好人民群众生命财产安全。

习近平指出，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。民族地区的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设等，都要紧紧围绕、毫不偏离这条主线。无论是出台法律法规还是政策措施，都要着眼于强化中华民族的共同性、增强中华民族共同体意识。要坚定不移全面推行使用国家统编教材，确保各民族青少年掌握和使用好国家通用语言文字。要统筹城乡建设布局规划和公共服务资源配置，创造更加完善的各族群众共居共学、共建共享、共

事共乐的社会条件。

习近平强调，通过集中教育推动全党以自我革命精神解决党风方面的突出问题，是一条重要历史经验。人民群众看主题教育是否有成效，最直观的感受是看党风方面存在的问题是否得到解决、党员干部作风是否有明显进步。要抓实以学正风，坚持目标导向和问题导向相结合、学查改相贯通，对标党风要求找差距、对表党性要求查根源、对照党纪要求明举措，增强检视整改实效。要大兴务实之风，抓好调查研究，在察实情、出实招、求实效上下功夫，把工作抓实、基础打实、步子迈实，在力戒形式主义、官僚主义上取得明显实质性进展，以这次主题教育为契机，将调查研究发扬光大。要弘扬清廉之风，教育各级领导干部牢固树立正确权力观，全面查找廉洁风险点，筑牢思想防线，坚守法纪红线。要按照“三不腐”要求健全相关制度、严格执纪，建好护栏。要养成俭朴之风，把生活作风问题作为检视整改的重要内容，督促广大党员干部保持清醒头脑，筑牢贯彻落实中央八项规定及实施细则精神的堤坝。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇陪同考察。

李干杰及中央和国家机关有关部门负责同志陪同考察，主题教育中央第一督导组负责同志参加汇报会。

习近平在内蒙古调研边境管控和边防部队建设情况时强调：加强部队全面建设 提高边境防卫管控能力 努力锻造卫国戍边钢铁长城

新华社呼和浩特6月9日电（记者 梅常伟）中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平7日在内蒙古调研边境管控和边防部队建设情况，代表党中央和中央军委，向驻内蒙古边防部队全体同志致以诚挚问候。他强调，要贯彻新时代党的强军思想，贯彻新时代军事战略方针，把握边防工作特点规律，加强部队全面建设，提高边境防卫管控能力，努力锻造卫国戍边钢铁长城，为实现建军一百年奋斗目标作出更大贡献。

六月的内蒙古大地，青山吐翠，碧草如茵。上午10时许，习近平来到内蒙古军区机关，先后听取北部战区、陆军、驻内蒙古边防旅、内蒙古军区有关情况汇报。习近平对驻内蒙古边防部队长期以来为筑牢祖国北疆安全稳定屏障所发挥的作用给予充分肯定。

习近平指出，党的十八大以来，我国边防工作体制更加健全，力量更加充实，基础更加牢固，党政军警民合力强边固防局面不断巩固。全军边防部队执行党中央和中央军委决策指示，落实改革部署，加强练兵备战，坚决捍卫边防安全和边境地区稳定，有力维护了国家主权、安全、发展利益。

习近平强调，治国必治边。边防工作是治国安邦的大事，关系国家主权和领土完整，关系改革发展稳定大局和对外工作全局，关系强国建设、民族复兴伟业。要充分认清做好边防工作的重要意义，强化使命担当，为党和人民守好边、固好防。

习近平指出，要高度重视从思想上政治上建设和掌握部队，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，加强政治纪律、群众纪律、外事纪律和民族宗教政策教育，确保部队纯洁巩固和高度集中统一。要紧贴使命任务加强练兵备战，增强战斗力建设适应性和实效性。要加快信息化戍边控边能力建设步伐，转变边防执勤方式，提高边境管控效能。要狠抓依法治军、从严治军，严格军规军纪，创新部队教育管理方式，抓好经常性基础性工作落实，确保部队秩序正规、安全稳定。要加强一线带兵人培养，加强边防专业队伍建设。

习近平强调，边防官兵很辛苦，各级要把官兵冷暖放在心上，主动靠上去解决实际困难，把各方面保障做到位。

习近平最后强调，党政军警民合力强边固防是我国边防的独特优势。军队要积极主动同地方搞好沟通协调，中央和国家机关有关部门、地方各级党委和政府要关心支持边防部队建设，国家边海防委员会和各级边海防委员会要发挥好职能作用，齐心协力开创边防工作新局面。

何卫东等参加活动。

习近平同志《论科技自立自强》主要篇目介绍

新华社北京5月28日电 中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论科技自立自强》一书，收入习近平同志2013年3月至2022年12月期间关于科技自立自强的重要文稿50篇。现将这部专题文集的主要篇目介绍如下。

《加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强》是2021年5月28日习近平同志在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科协第十次全国代表大会上的讲话。指出，科技立则民族立，科技强则国家强。在党中央坚强领导下，在全国科技界和社会各界共同努力下，我国科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力提升，科技创新取得新的历史性成就。实践证明，我国自主创新事业是大有可为的，我国广大科技工作者是大有作为的。我们完全有基础、有底气、有信心、有能力抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇，乘势而上，大展宏图。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。要加强原创性、引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战；要强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能；要推进科技体制改革，形成支持全面创新的基础制度；要构建开放创新生态，参与全球科技治理；要激发各类人才创新活力，建设全球人才高地。

《提高自主创新能力是实施创新驱动发展战略的关键环节》是2013年3月4日习近平同志在参加全国政协十二届一次会议科协、科技界委员联组讨论时讲话的主要部分。指出，科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置，实施创新驱动发展战略。这是加快转变经济发展方式、破解经济发展深层次矛盾和问题、增强经济发展内生动力和活力的根本措施。实施创新驱动发展战略，提高自主创新能力是关键环节。要坚定不移走中国特色自主创新道路，增强创新自信，深化科技体制改革，加强科技队伍建设。

《使科技真正成为驱动我国经济社会发展的主要动力源》是2013年7月17日习近平同志在中国科学院考察工作时讲话的节录。指出，科技创新更加广泛地影响着经济社会发展和人民生活，科技发展水平更加深刻地反映出一个国家的综合国力和核心竞争力。实现“两个一百年”的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须推动我国科技事业加快发展，集中力量推进科技创新，真正把创新驱动发展战略落到实处。当今世界的综合国力竞争，说到底就是科技实力竞争。面对新形势新挑战，必须加快从要素驱动为主向创新驱动发展转变，发挥科技创新的支撑引领作用，推动实现有质量、有效益、

可持续的发展。我国科技事业发展存在不少突出矛盾，解决这些矛盾和问题，需要政府在体制和管理上采取切实举措，深化科技体制改革，加强规划和重点支持，优化完善人才政策；更需要科技界共同努力，要有强烈的创新自信，有锐意改革的精神，有强烈的爱国情怀。

《破除一切束缚创新驱动发展的观念和体制机制障碍》是2013年9月30日习近平同志主持中共十八届中央政治局第九次集体学习时讲话的主要部分。指出，实施创新驱动发展战略的重大部署，是党中央综合分析国内外大势、立足国家发展全局作出的重大战略抉择。从全球范围看，科学技术越来越成为推动经济社会发展的主要力量，创新驱动是大势所趋。从国内看，创新驱动是形势所迫。要推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，必须充分发挥科技进步和创新的作用。全党全社会都要充分认识科技创新的巨大作用，把创新驱动发展作为面向未来的一项重大战略，常抓不懈。实施创新驱动发展战略是一项系统工程，最为紧迫的是要进一步解放思想，加快科技体制改革步伐，破除一切束缚创新驱动发展的观念和体制机制障碍。要着力推动科技创新与经济社会发展紧密结合，着力增强自主创新能力，着力完善人才发展机制，着力营造良好政策环境，着力扩大科技开放合作。

《加强产学研深度融合，提升创新体系整体效能》是2013年12月至2022年9月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，培育核心竞争力，关键靠创新。要发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的显著优势，强化党和国家对重大科技创新的领导，充分发挥市场机制作用，强化国家战略科技力量，加快建设国家实验室，鼓励企业加大研发投入，加强关键核心技术研发，支持产学研紧密结合，重视人才培养，真正把企业、科研单位特别是广大科研人员的积极性和创造性激发出来，大幅提升科技攻关体系化能力，加快先进科学技术转化为现实生产力。

《实现种业科技自立自强、种源自主可控》是2013年12月至2022年12月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，农业现代化，种子是基础。种源安全关系到国家安全，必须下决心把我国种业搞上去，实现种业科技自立自强、种源自主可控，从源头上保障国家粮食安全。要发挥我国制度优势，科学调配优势资源，推进种业领域国家重大创新平台建设，加强基础性前沿性研究，加强种质资源收集、保护和开发利用，加快生物育种产业化步伐。要深化农业科技体制改革，强化企业创新主体地位，健全品种审定和知识产权保护制度，以创新链建设为抓手推动我国种业高质量发展。

《让工程科技造福人类、创造未来》是2014年6月3日习近平同志在二〇一四年国际工程科技大会上的主旨演讲。指出，工程造福人类，科技创造未来。工程科技是改变世界的重要力量，它源于生活需要，又归于生活之中。未来几十年，新一轮科技革命

和产业变革将同人类社会发展形成历史性交汇，工程科技进步和创新将成为推动人类社会发展的关键。中国是世界上最大的发展中国家，发展是解决中国所有问题的关键。要发展就必须充分发挥科学技术第一生产力的作用。我们把创新驱动发展战略作为国家重大战略，着力推动工程科技创新，实现从以要素驱动、投资规模驱动发展为主转向以创新驱动发展为主。中国将在更大范围深化工程科技领域国际交流合作，愿意同世界各国携手努力，共同解决问题，共同创造未来。

《在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话》是2014年6月9日习近平同志的讲话。指出，科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。实施创新驱动发展战略，最根本的是要增强自主创新能力，最紧迫的是要破除体制机制障碍，最大限度解放和激发科技作为第一生产力所蕴藏的巨大潜能。面向未来，增强自主创新能力，最重要的就是要坚定不移走中国特色自主创新道路，坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针，加快创新型国家建设步伐。我们正面对着推进科技创新的重要历史机遇，必须紧紧抓住，下好先手棋，打好主动仗。要深化科技体制改革，打通从科技强到产业强、经济强、国家强的通道，加快建立健全国家创新体系。要让市场在资源配置中起决定性作用，同时要更好发挥政府作用，加强统筹协调，大力开展协同创新，集中力量办大事，抓重大、抓尖端、抓基本，形成推进自主创新的强大合力。

《全面增强自主创新能力，掌握新一轮全球科技竞争的战略主动》是2014年8月18日习近平同志在中央财经领导小组第七次会议上讲话的要点。指出，创新始终是推动一个国家、一个民族向前发展的重要力量。实施创新驱动发展战略，就是要推动以科技创新为核心的全面创新，坚持需求导向和产业化方向，坚持企业在创新中的主体地位，发挥市场在资源配置中的决定性作用和社会主义制度优势，增强科技进步对经济增长的贡献度，形成新的增长动力源泉，推动经济持续健康发展。要紧扣发展，牢牢把握正确方向；强化激励，大力集聚创新人才；深化改革，建立健全体制机制；扩大开放，全方位加强国际合作。

《以新的发展理念引领发展》是2015年10月29日习近平同志在中共十八届五中全会第二次全体会议上讲话的一部分。指出，发展理念是战略性、纲领性、引领性的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，是关系我国发展全局的一场深刻变革。这五大发展理念相互贯通、相互促进，是具有内在联系的集合体，要统一贯彻，不能顾此失彼，也不能相互替代。强调，创新发展注重的是解决发展动力问题。新一轮科技革命带来的是更加激烈的科技竞争，如果科技创新搞不上去，发展动力就不可能实现转换，我们在全球经济

竞争中就会处于下风。必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

《着力实施创新驱动发展战略》是2016年1月18日习近平同志在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上讲话的一部分。指出，把创新摆在第一位，是因为创新是引领发展的第一动力。协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展都有利于增强发展动力，但核心在创新。抓住了创新，就抓住了牵动经济社会发展全局的“牛鼻子”。坚持创新发展，是我们分析近代以来世界发展历程特别是总结我国改革开放成功实践得出的结论，是我们应对发展环境变化、增强发展动力、把握发展主动权，更好引领新常态的根本之策。坚持创新发展，既要坚持全面系统的观点，又要抓住关键，以重要领域和关键环节的突破带动全局。要超前谋划、超前部署，全面提高自主创新能力，在科技创新上取得重大突破，力争实现我国科技水平由跟跑并跑向并跑领跑转变；要以重大科技创新为引领，加快科技创新成果向现实生产力转化，做到人有我有、人有我强、人强我优；要深化科技体制改革，推进人才发展体制和政策创新，聚天下英才而用之。

《在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》是2016年4月19日习近平同志的讲话。指出，互联网核心技术是我们最大的“命门”，核心技术受制于人是我们最大的隐患。要掌握我国互联网发展主动权，保障互联网安全、国家安全，就必须突破核心技术这个难题，争取在某些领域、某些方面实现“弯道超车”。要正确处理开放和自主的关系，在科研投入上集中力量办大事，积极推动核心技术成果转化，推动强强联合、协同攻关。

《为建设世界科技强国而奋斗》是2016年5月30日习近平同志在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话。讲话吹响了建设世界科技强国的号角。指出，实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须坚持走中国特色自主创新道路，加快各领域科技创新，掌握全球科技竞争先机。这是我们提出建设世界科技强国的出发点。中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技。不创新不行，创新慢了也不行。如果我们不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过整整一个时代。要深入贯彻新发展理念，深入实施科教兴国战略和人才强国战略，深入实施创新驱动发展战略，统筹谋划，加强组织，优化我国科技事业发展总体布局。要夯实科技基础，在重要科技领域跻身世界领先行列；要强化战略导向，破解创新发展科技难题；要加强科技供给，服务经济社会发展主战场；要深化改革创新，形成充满活力的科技管理和运行机制；要弘扬创新精神，培育符合创新发展要求的人才队伍。

《加快建设创新型国家》是2017年10月18日习近平同志在中国共产党第十九次全国代表大会上报告的一部分。指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。要瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。要加强应用基础研究，加强国家创新体系建设，深化科技体制改革，倡导创新文化，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

《实施国家大数据战略，加快建设数字中国》是2017年12月8日习近平同志主持中共十九届中央政治局第二次集体学习时讲话的要点。指出，大数据是信息化发展的新阶段。我们应该审时度势、精心谋划、超前布局、力争主动，推动实施国家大数据战略，加快建设数字中国，更好服务我国经济社会发展和人民生活改善。要推动大数据技术产业创新发展，构建以数据为关键要素的数字经济，运用大数据提升国家治理现代化水平，运用大数据促进保障和改善民生，切实保障国家数据安全。

《努力把关键核心技术掌握在我们自己手里》是2018年4月至2022年8月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，关键核心技术是国之重器，对推动我国经济高质量发展、保障国家安全都具有十分重要的意义。核心技术、关键技术，化缘是化不来的，必须依靠自力更生、自主创新。要时不我待推进科技自立自强，只争朝夕突破“卡脖子”问题，切实提高我国关键核心技术创新能力，把科技发展主动权牢牢掌握在自己手里，为我国发展提供有力科技保障。

《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》是2018年5月28日习近平同志的讲话。指出，中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。要把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，瞄准世界科技前沿，引领科技发展方向。要充分认识到创新是第一动力，提供高质量科技供给，着力支撑现代化经济体系建设；要矢志不移自主创新，坚定创新信心，着力增强自主创新能力；要全面深化科技体制改革，提升创新体系效能，着力激发创新活力；要深度参与全球科技治理，贡献中国智慧，着力推动构建人类命运共同体；要牢固确立人才引领发展的战略地位，全面聚集人才，着力夯实创新发展人才基础。

《推动我国新一代人工智能健康发展》是2018年10月31日习近平同志主持中共十九届中央政治局第九次集体学习时讲话的要点。指出，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，加快发展新一代人工智能是我们赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手，是推动我国科技跨越发展、产业优化升级、生产力整体跃升的重要战略资源。要加强研判，统筹谋划，协同创新，稳步推进，把增强原创能力作为重点，以关键核心技术为主攻方向，夯实新一代人工智能发展的基础。要加强人工智能和产业发展

融合，为高质量发展提供新动能。要加强人工智能同保障和改善民生的结合，推动人工智能在人们日常工作、学习、生活中的深度运用，创造更加智能的工作方式和生活方式。

《推动制造业高质量发展》是2018年12月19日习近平同志在中央经济工作会议上讲话的一部分。指出，制造业是立国之本、强国之基。要把制造业高质量发展放到更加突出的位置，采取有力措施，推动先进制造业和现代服务业深度融合，坚定不移建设制造强国。要明确我国科技攻关和制造业高质量发展方向、重点、政策，健全需求为导向、企业为主体的产学研一体化创新机制，通过新型举国体制解决重大“卡脖子”技术和产品问题，推动科技成果转化和产业化，加强知识产权保护和运用，提倡艰苦奋斗、实事求是的作风和学风，重视引进人才，增强制造业技术创新能力。

《为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑》是2020年3月2日习近平同志在同有关部门负责同志和专家学者就疫情防控科研攻关工作座谈时的讲话。指出，人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。要把疫情防控科研攻关作为科技战线的一项重大而紧迫任务，尽快攻克疫情防控的重点难点问题，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战提供强大科技支撑。要加强药物、医疗装备研发和临床救治相结合，推进疫苗研发和产业化链条有机衔接，完善平战结合的疫病防控和公共卫生科研攻关体系，完善关键核心技术攻关的新型举国体制，加大卫生健康领域科技投入，加强疫情防控科研攻关的国际合作。

《在科学家座谈会上的讲话》是2020年9月11日习近平同志的讲话。指出，加快科技创新是推动高质量发展的需要，是实现人民高品质生活的需要，是构建新发展格局的需要，是顺利开启全面建设社会主义现代化国家新征程的需要。现在，我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力。要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，努力实现更多“从0到1”的突破。要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。要加快解决制约科技创新发展的一些关键问题，坚持需求导向和问题导向，整合优化科技资源配置，持之以恒加强基础研究，加强创新人才教育培养，依靠改革激发科技创新活力，加强国际科技合作。要大力弘扬科学家精神，不忘初心、牢记使命，秉持国家利益和人民利益至上，把自己的科学追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。

《充分认识推动量子科技发展的重要性和紧迫性》是2020年10月16日习近平同志主持中共十九届中央政治局第二十四次集体学习时讲话的要点。指出，近年来，量子科技发展突飞猛进，成为新一轮科技革命和产业变革的前沿领域。加快发展量子科技，对促进高质量发展、保障国家安全具有非常重要的作用。我们必须坚定不移走自主创新

道路，坚定信心、埋头苦干，突破关键核心技术，努力在关键领域实现自主可控，保障产业链供应链安全，增强我国科技应对国际风险挑战的能力。要找准我国量子科技发展的切入点和突破口，加强顶层设计和前瞻布局，健全政策支持体系，加快基础研究突破和关键核心技术攻关，培养造就高水平人才队伍，促进产学研协同创新。

《科技自立自强是促进发展大局的根本支撑》是2020年10月至2021年1月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，科技自立自强是促进发展大局的根本支撑，是确保国内大循环畅通、塑造我国在国际大循环中新优势的关键。必须把这个问题放在能不能生存和发展的高度加以认识。构建新发展格局最本质的特征是实现高水平的自立自强。要加快科技自立自强，保证经济安全、推动实现高质量发展，把国家发展建立在更加安全、更为可靠的基础之上。

《全面加强知识产权保护工作，激发创新活力，推动构建新发展格局》是2020年11月30日习近平同志主持中共十九届中央政治局第二十五次集体学习时讲话的主要部分。指出，保护知识产权就是保护创新。全面建设社会主义现代化国家，必须更好推进知识产权保护工作。要从国家战略高度和进入新发展阶段要求出发，全面加强知识产权保护工作，促进建设现代化经济体系，激发全社会创新活力，推动构建新发展格局。

《发展科学技术必须具有全球视野》是2021年9月24日习近平同志向二〇二一中关村论坛视频致辞的要点。指出，世界各国要通过科技创新共同探索解决重要全球性问题的途径和方法，共同应对时代挑战，共同促进人类和平与发展的崇高事业。发展科学技术必须具有全球视野，把握时代脉搏，紧扣人类生产生活提出的新要求。中国高度重视科技创新，致力于推动全球科技创新协作，将以更加开放的态度加强国际科技交流，完善全球科技治理，更好增进人类福祉。

《深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地》是2021年9月27日习近平同志在中央人才工作会议上的讲话。指出，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加渴求人才。要全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，坚持党对人才工作的全面领导，坚持人才引领发展的战略地位，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，坚持全方位培养用好人才，坚持深化人才发展体制机制改革，坚持聚天下英才而用之，坚持营造识才爱才敬才用才的环境，坚持弘扬科学家精神。要深入实施新时代人才强国战略，深化人才发展体制机制改革，加快建设国家战略人才力量，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

《不断做强做优做大我国数字经济》是2021年10月18日习近平同志主持中共十

九届中央政治局第三十四次集体学习时讲话的主要部分。指出，发展数字经济意义重大，是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。要统筹国内国际两个大局、发展安全两件大事，充分发挥海量数据和丰富应用场景优势，促进数字技术和实体经济深度融合，赋能传统产业转型升级，催生新产业新业态新模式，不断做强做优做大我国数字经济。要加强关键核心技术攻关，加快新型基础设施建设，推动数字经济和实体经济融合发展，推进重点领域数字产业发展，规范数字经济发展，完善数字经济治理体系，积极参与数字经济国际合作。

《加快建设现代化产业体系》是2022年10月16日、12月15日习近平同志两篇文稿中有关内容的节录。指出，坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，推进新型工业化，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国。实施产业基础再造工程和重大技术装备攻关工程，支持专精特新企业发展，推动制造业高端化、智能化、绿色化发展。巩固优势产业领先地位，在关系安全发展的领域加快补齐短板，提升战略性资源供应保障能力。推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎。加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。抓住全球产业结构和布局调整过程中孕育的新机遇，勇于开辟新领域、制胜新赛道。

《实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑》是2022年10月16日习近平同志在中国共产党第二十次全国代表大会上报告的一部分。指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。要坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，完善科技创新体系，加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平科技自立自强。

习近平：中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化*

习近平

《求是》杂志第 11 期

党的二十大报告明确指出：“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化。”这是对中国式现代化定性的话，是管总、管根本的。为什么要强调党在中国式现代化建设中的领导地位？这是因为，党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。

党的领导决定中国式现代化的根本性质。党的性质宗旨、初心使命、信仰信念、政策主张决定了中国式现代化是社会主义现代化，而不是别的什么现代化。我们党始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，既坚持科学社会主义基本原则，又不断赋予其鲜明的中国特色和时代内涵，坚定不移地走中国特色社会主义道路，确保中国式现代化在正确的轨道上顺利推进。我们党坚持把马克思主义作为根本指导思想，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，为中国式现代化提供科学指引。我们党坚持和完善中国特色社会主义制度，不断推进国家治理体系和治理能力现代化，形成包括中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度等在内的一整套制度体系，为中国式现代化稳步前行提供坚强制度保证。我们党坚持和发展中国特色社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，为中国式现代化提供强大精神力量。可以说，只有毫不动摇坚持党的领导，中国式现代化才能前景光明、繁荣兴盛；否则，中国式现代化就会偏离航向、丧失灵魂，甚至犯颠覆性错误。

党的领导确保中国式现代化锚定奋斗目标行稳致远。我们党始终坚守初心使命，矢志为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，坚持把远大理想和阶段性目标统一起来，一旦确定目标，就咬定青山不放松，接续奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。改革开放以来，我们建设社会主义现代化国家的奋斗目标都是循序渐进、一以贯之的，并随着实践的发展而不断丰富完善。在总结改革开放和新时代实践成就和经验基础上，党的二十大更加清晰擘画了到 2035 年我国发展的目标要求，科学描绘了全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。从这些历史进程中，我们可以清楚地看到，建设社会主义现代化国家是我们党一以贯之的奋斗目标，一代一代地接力推进，并不断取得举世瞩目、彪炳史册的辉煌业绩。

党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力。改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定中国式现代化成败的关键一招。改革开放以后，我们党以伟大历史主动

精神不断变革生产关系和生产力之间、上层建筑和经济基础之间不相适应的方面，不断推进各领域体制改革，形成和发展符合当代中国国情、充满生机活力的体制机制，让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发，让一切创造社会财富的源泉充分涌流。党的十八大以来，我们党以巨大的政治勇气全面深化改革，突出问题导向，敢于突进深水区，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，敢于面对新矛盾新挑战，冲破思想观念束缚，突破利益固化藩篱，坚决破除各方面体制机制弊端，改革由局部探索、破冰突围到系统集成、全面深化，许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构，为中国式现代化注入不竭动力源泉。

党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量。我们党深刻认识到中国式现代化是亿万人民自己的事业，人民是中国式现代化的主体，必须紧紧依靠人民，尊重人民创造精神，汇集全体人民的智慧和力量，才能推动中国式现代化不断向前发展。我们坚持党的群众路线，想问题、作决策、办事情注重把准人民脉搏、回应人民关切、体现人民愿望、增进人民福祉，努力使党的理论和路线方针政策得到人民群众衷心拥护。我们坚持把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，坚持以人民为中心的发展思想，着力保障和改善民生，着力解决人民急难愁盼问题，让中国式现代化建设成果更多更公平地惠及全体人民。我们党发展全过程人民民主，拓展民主渠道，丰富民主形式，扩大人民有序政治参与，确保人民依法通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务，以主人翁精神满怀热忱地投入到现代化建设中来。我们党以中国式现代化的美好愿景激励人、鼓舞人、感召人，有效促进政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系和谐，促进海内外中华儿女团结奋斗，凝聚起全面建设社会主义现代化国家的磅礴伟力。

※这是习近平总书记 2023 年 2 月 7 日在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班上讲话的一部分。

专题二 重要文件和会议

习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调

加快建设教育强国

为中华民族伟大复兴提供有力支撑

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握

正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

习近平主持召开二十届中央国家安全委员会第一次会议

习近平主持召开二十届中央国家安全委员会第一次会议强调

加快推进国家安全体系和能力现代化

以新安全格局保障新发展格局

李强赵乐际蔡奇出席

新华社北京5月30日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央国家安全委员会主席习近平5月30日下午主持召开二十届中央国家安全委员会第一次会议。习近平在会上发表重要讲话强调，要全面贯彻党的二十大精神，深刻认识国家安全面临的复杂严峻形势，正确把握重大国家安全问题，加快推进国家安全体系和能力现代化，以新安全格局保障新发展格局，努力开创国家安全工作新局面。

中共中央政治局常委、中央国家安全委员会副主席李强、赵乐际、蔡奇出席会议。

会议指出，中央国家安全委员会坚持发扬斗争精神，坚持并不断发展总体国家安全观，推动国家安全领导体制和法治体系、战略体系、政策体系不断完善，实现国家安全工作协调机制有效运转、地方党委国家安全系统全国基本覆盖，坚决捍卫了国家主权、安全、发展利益，国家安全得到全面加强。

会议强调，当前我们所面临的国家安全问题的复杂程度、艰巨程度明显加大。国家安全战线要树立战略自信、坚定必胜信心，充分看到自身优势和有利条件。要坚持底线思维和极限思维，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。要加快推进国家安全体系和能力现代化，突出实战实用鲜明导向，更加注重协同高效、法治思维、科技赋能、基层基础，推动各方面建设有机衔接、联动集成。

会议指出，要以新安全格局保障新发展格局，主动塑造于我有利的外部安全环境，更好维护开放安全，推动发展和安全深度融合。要推进维护和塑造国家安全手段方式变革，创新理论引领，完善力量布局，推进科技赋能。要完善应对国家安全风险综合体，实时监测、及时预警，打好组合拳。

会议强调，国家安全工作要贯彻落实党的二十大决策部署，切实做好维护政治安全、提升网络数据人工智能安全治理水平、加快建设国家安全风险监测预警体系、推进国家安全法治建设、加强国家安全教育等方面工作。

会议审议通过了《加快建设国家安全风险监测预警体系的意见》、《关于全面加强国家安全的意见》等文件。

中央国家安全委员会常务委员、委员出席会议，中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

习近平出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话

习近平在文化传承发展座谈会上强调

担负起新的文化使命

努力建设中华民族现代文明

蔡奇主持

新华社北京6月2日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平6月2日在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。他强调，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文化，建设中华民族现代文明。

为开好这次座谈会，习近平先后考察了中国国家版本馆和中国历史研究院。

中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇陪同考察并主持座谈会。

1日下午，习近平乘车来到位于北京市昌平区燕山脚下的中国国家版本馆中央总馆。中国国家版本馆主要承担国家版本资源规划协调、普查征集、典藏展示、研究交流和宣传使用职责，建有中央总馆和西安、杭州、广州分馆。习近平首先走进文华堂，听取版本馆规划建设有关情况介绍，参观国家书房、中华古代文明版本展、中国当代出版精品与特色版本展。在文瀚阁，习近平仔细察看马克思主义中国化时代化经典版本展，不时询问版本搜集整理有关情况，并登上五层露台俯瞰版本馆全貌。随后，习近平来到兰台洞库，参观“汉藏蒙满文大藏经雕版合璧”和“《四库全书》合璧”库展，详细了解馆藏精品版本保存情况。习近平强调，我十分关心中华文明历经沧桑流传下来的这些宝贵的典籍版本。建设中国国家版本馆是我非常关注、亲自批准的项目，初心宗旨是在我们这个历史阶段，把自古以来能收集到的典籍资料收集全、保护好，把世界上唯一没有中断的文明继续传承下去。盛世修文，我们这个时代，国家繁荣、社会平安稳定，有传承民族文化的意愿和能力，要把这件大事办好。我对中国国家版本馆的建成和管理是肯定的、满意的。国家版本馆的主要任务就是收藏，要以收藏为主业，加强历史典籍版本的收集，分级分类保护好。同时，要加强对收藏的研究，以便更好地做好典籍版本收藏工作。在做好主业的前提下，协助各方面做好历史典籍版本的研究和挖掘。总之，建设中国国家版本馆，是文明大国建设的基础工程，是功在当代、利在千秋的标志性文化工程。

2日下午，习近平乘车来到中国历史研究院。中国历史研究院的主要职责是统筹指导全国历史研究工作，整合资源和力量制定新时代中国历史研究规划，组织实施国家史

学重大学术项目。习近平走进院内的中国考古博物馆，先后参观文明起源和宅兹中国专题展，了解新石器时代和夏商周时期重大考古发现，并不时询问相关研究工作进展。随后，习近平察看了中国历史研究院部分馆藏珍贵古籍和文献档案，并在中国历史研究院科研工作成果展前听取了有关情况汇报。习近平强调，认识中华文明的悠久历史、感知中华文化的博大精深，离不开考古学。要实施好“中华文明起源与早期发展综合研究”、“考古中国”等重大项目，做好中华文明起源的研究和阐释。中国历史研究院成立4年多来，组织开展一系列国家级重大科研项目和学术工程，取得了一批高质量成果，值得肯定。希望你们继承优良传统，团结凝聚全国广大历史研究工作者，不断提高研究水平，为中国式现代化建设贡献更多中国史学的智慧和力量。

考察结束后，习近平在中国历史研究院出席文化传承发展座谈会。会上，北京师范大学教授杨耕、北京大学副校长王博、清华大学副校长彭刚、中国社会科学院中国边疆研究所所长邢广程、中国美术家协会主席范迪安、南京大学人文社会科学资深教授莫砺锋先后发言。

听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，中国文化源远流长，中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。

习近平指出，中华优秀传统文化有很多重要元素，共同塑造出中华文明的突出特性。中华文明具有突出的连续性，从根本上决定了中华民族必然走自己的路。如果不从源远流长的历史连续性来认识中国，就不可能理解古代中国，也不可能理解现代中国，更不可能理解未来中国。中华文明具有突出的创新性，从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神，决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。中华文明具有突出的统一性，从根本上决定了中华民族各民族文化融为一体、即使遭遇重大挫折也牢固凝聚，决定了国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的共同信念，决定了国家统一永远是中国核心利益的核心，决定了一个坚强统一的国家是各族人民的命运所系。中华文明具有突出的包容性，从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向，决定了中国各宗教信仰多元并存的和谐格局，决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。中华文明具有突出的和平性，从根本上决定了中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者，决定了中国不断追求文明交流互鉴而不搞文化霸权，决定了中国不会把自己的价值观念与政治体制强加于人，决定了中国坚持合作、不搞对抗，决不搞“党同伐异”的小圈子。

习近平强调，在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马

克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识，是我们取得成功的最大法宝。第一，“结合”的前提是彼此契合。马克思主义和中华优秀传统文化来源不同，但彼此存在高度的契合性。相互契合才能有机结合。第二，“结合”的结果是互相成就，造就了一个有机统一的新的文化生命体，让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。第三，“结合”筑牢了道路根基，让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深，拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。第四，“结合”打开了创新空间，让我们掌握了思想和文化主动，并有力地作用于道路、理论和制度。更重要的是，“第二个结合”是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。第五，“结合”巩固了文化主体性，创立新时代中国特色社会主义思想就是这一文化主体性的最有力体现。“第二个结合”，是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结，是对中华文明发展规律的深刻把握，表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度，表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。

习近平指出，党的十八大以来，党中央在领导党和人民推进治国理政的实践中，把文化建设摆在全局工作的重要位置，不断深化对文化建设的规律性认识，提出一系列新思想新观点新论断。这些重要观点是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，是做好宣传思想文化工作的根本遵循，必须长期坚持贯彻、不断丰富发展。

习近平强调，在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，要坚定文化自信，坚持走自己的路，立足中华民族伟大历史实践和当代实践，用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论，实现精神上的独立自主。要秉持开放包容，坚持马克思主义中国化时代化，传承发展中华优秀传统文化，促进外来文化本土化，不断培育和创造新时代中国特色社会主义文化。要坚持守正创新，以守正创新的正气和锐气，赓续历史文脉、谱写当代华章。

蔡奇在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话从党和国家事业发展全局战略高度，对中华文化遗产发展的一系列重大理论和现实问题作了全面系统深入阐述，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性。要结合正在开展的主题教育，认真组织传达学习习近平总书记重要讲话精神，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要以习近平总书记重要讲话精神为指

导，不断深化对文化建设的规律性认识，更好担负起新的文化使命。要加强研究阐释，坚持学以致用，全面落实党的二十大关于宣传思想文化工作的各项战略部署，坚定文化自信自强，扎实推进中华民族现代文明和社会主义文化强国建设。

李书磊、铁凝、谌贻琴、秦刚、姜信治等参加上述有关活动。中央宣传思想文化工作领导小组成员、中央和国家机关有关部门负责同志、中央宣传文化系统各单位负责同志，有关专家学者代表等参加座谈会。

省委常委会召开（扩大）会议深入学习习近平总书记来川视察和对四川工作系列重要指示精神

牢记嘱托再出发 感恩奋进担使命

一步一个脚印把总书记为四川擘画的宏伟蓝图变为美好现实

在习近平总书记去年来川视察一周年之际，省委常委会于6月6日召开（扩大）会议，深入学习习近平总书记来川视察和对四川工作系列重要指示精神，交流汇报学习贯彻情况，对继续做好下一步工作进行研究部署。省委书记王晓晖主持会议并讲话。

会议指出，去年6月，习近平总书记亲临四川视察指导并发表重要讲话，从党和国家事业战略全局出发，着眼四川省情和工作实际，作出一系列重要指示、提出一系列重要要求，为我省做好各项工作指明了前进方向、提供了科学指引。今年春节前夕，总书记通过视频连线看望慰问北川县石椅村干部群众，表达新春祝福，提出殷切希望。总书记来川视察和对四川工作系列重要指示精神，是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四川篇”。我们要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与学深悟透总书记来川视察和对四川工作系列重要指示精神结合起来，构建抓落实的常态长效机制，推动各项指示要求在四川不折不扣落地落实，确保各项工作始终沿着总书记指引的方向前进。

会议指出，一年来，全省各级党组织以高度的政治责任感，扎实抓好学习宣传贯彻各项工作，推动习近平总书记来川视察和对四川工作系列重要指示精神落地见效。回顾过去这一年，奋斗饱含艰辛，成绩殊为不易，我们走过的每一步路、迈过的每一道坎，都是遵循于总书记重要指示的科学指引；我们办成的每一件事、取得的每一个进步，都是得益于总书记和党中央的关心关怀，我们更加深刻感受到习近平新时代中国特色社会主义思想的强大真理力量和党中央集中统一领导的定海神针作用。过去一年的经验启示我们，必须始终维护核心、紧跟核心，必须注重统筹协调、系统推进，必须自觉立足四川、服务全局，必须坚持迎难而上、敢于斗争。贯彻落实总书记重要指示精神是一个长期的过程，全省上下要以总书记来川视察一周年为新的奋斗起点，结合正在开展的主题教育，牢记嘱托再出发，感恩奋进担使命，一步一个脚印把总书记为四川擘画的宏伟蓝图变为美好现实。

会议指出，要坚持凝心铸魂强化忠诚，按照习近平总书记关于四川发展的战略指引持续推进工作。能不能遵照总书记提出的科学理论学、沿着总书记指引的正确方向走、按照总书记作出的重要指示干，是对我们理想信念和政治品格最直接的检验。凝心铸魂，

就是要融会贯通抓学习，系统深入学习总书记来川视察重要指示，全面准确领会总书记对四川工作总体要求，与学习领会党的二十大精神结合起来，与学习领会总书记最新部署要求结合起来，与正在做的事情结合起来，学以致用、知行合一，推动学习贯彻往深里走、往实里走、往心里走，切实做到心中有信仰、脑中有思路、手中有办法。强化忠诚，就是要坚持旗帜鲜明讲政治，坚持以总书记指引的方向为方向，时时刻刻对标对表，不断校准工作坐标，一切从政治上考量、在大局下行动，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

会议指出，要坚持实干担当促进发展，聚焦习近平总书记关于四川发展的着力重点持续推进工作。把耕地保护和粮食安全作为重要任务，以改革的思路和办法破解难题，进一步提升农业集约化、标准化、组织化和市场化程度，全方位夯实粮食安全根基，坚决守住耕地红线，为“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”作出四川贡献。把科技创新和制造业发展摆在突出位置，深入推进新型工业化、加快建设现代化产业体系，坚定推进工业兴省、制造强省，实施优势产业倍增行动，加快三次产业融合发展，让工业真正扛起大旗、挑起大梁。把生态环境保护作为一条红线，坚持共抓大保护、不搞大开发，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，统筹污染治理、生态保护和产业结构调整，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，以实际行动守护好长江黄河长久安澜。

会议指出，要坚持践行宗旨为民造福，遵循习近平总书记关于四川发展的价值取向持续推进工作。就业是最大的民生，要充分挖掘岗位资源，做实做细就业指导，千方百计促进重点群体更加充分更高质量就业。社保是民生之基，要加大财政投入保障力度，不断健全社会保障体系，统筹做好社会救助、社会福利、优抚安置等工作，兜紧兜牢民生底线。文化事业也是民生事业，要坚持以文促旅、以旅彰文，充分挖掘东坡文化、三国文化、三星堆文明等产业价值，打造更多既促进旅游发展、又满足群众需求的文旅品牌活动，在保护利用中培育产业、惠及民生。

会议指出，要坚持筑牢底线维护安全，领会习近平总书记关于四川发展的策略方法持续推进工作。总书记来川视察时特别强调要树立底线思维、极限思维和忧患意识。我们要认真领会把握其中蕴含的科学思维、辩证方法、系统观念，贯彻落实到各项工作之中。要立足防大汛、抗大险、救大灾，提前做好各种应急准备，全面提高灾害防御能力。当前特别要抓紧抓实主汛期涉水隐患排查整治和水情汛情监测预警等工作，努力做到防范在先、预警在先，千方百计保障人民群众生命财产安全。要高度重视其他重点领域风险，持续抓好森林草原防灭火工作，全面加强安全生产、食品药品安全等工作，深入推进平安四川建设，坚决守住不发生区域性系统性风险的底线。

会议指出，要坚持改进作风完善制度，确保习近平总书记重要指示精神不折不扣落

地落实。要健全制度机制抓落实，坚持“第一议题”制度，完善督促检查制度，确保贯彻落实不变形不偏移不走样。要改进工作作风抓落实，强化“拼”的精神，保持“闯”的劲头，鼓足“实”的干劲，在攻坚克难中不断创造新业绩，在敢闯敢试中打开事业发展新局面。要提升能力本领抓落实，着力提升政治能力、思维能力、实践能力，始终站在讲政治的高度想问题、作决策、办事情，准确把握发展规律、把握工作关键、把握政策尺度，增强推动高质量发展、服务群众、防范化解风险本领。

主题教育中央第十二指导组组长，省委常委，省人大常委会、省政府、省政协领导，省法院院长、省检察院检察长，成都市人大常委会、市政府、市政协主要负责同志，有关市负责同志，有关省直部门和中央驻川单位负责同志参加会议。（记者 张立东 摄影 欧阳杰）

不断拓宽教育工作视野格局 增强加快建设教育强国的责任感使命感紧迫感

教育部党组传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神

5月30日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开部党组理论学习中心组集体学习会，传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，研究部署学习宣传和贯彻落实工作。教育部党组成员出席会议并作交流发言。主题教育中央第二十三指导组成员参加会议。

会议指出，在全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上，中央政治局就建设教育强国进行集体学习，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育的高度重视，对以教育强国建设有力支撑中华民族伟大复兴的殷切期待。习近平总书记的重要讲话，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻把握中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律，集中体现了中国共产党人的教育理想和价值追求，通篇闪耀着马克思主义中国化时代化真理的光芒，极具政治性、思想性、战略性、指导性，必将在指引我国教育强国建设中迸发出强大的思想伟力。

会议强调，抓好习近平总书记重要讲话精神的学习贯彻工作，是当前和今后一个时期教育系统的重大政治任务和重要政治责任。要站在深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的高度，不断强化学习贯彻的思想自觉、政治自觉、行动自觉，不断拓宽教育工作的视野和格局，切实把教育放在中华民族伟大复兴的历史进程中、放在世界百年未有之大变局中去理解、去谋划、去推进，抓住机遇、认清形势、迎接挑战，增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，在工作上不断丰富新内容，在实践中不断充实新举措，在成效上不断取得新进展，在主题教育中不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，尽快将党中央的决策部署和总书记的重要讲话要求转化为教育系统的生动实践，及时跟进学、系统学，推动主题教育进一步走深走实，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

会议就相关工作作出部署。一是进一步提高政治站位，全面深刻准确认识教育强国的重大意义。习近平总书记关于建设教育强国的重要讲话精神和党的二十大报告中“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的论述一以贯之。要迅速行动，抓紧兴起学习宣传贯彻热潮，加强组织领导，在主题教育期间优先把教育强国建设纳入到学习实践中，将习近平总书记重要讲话精神传达到教育战线每一名干部职工，扎实推进直属机

关和部属高校学习宣传贯彻工作，指导各地各部门结合实际、突出特色，组织专家学者深入研究、全面阐释，推动重要讲话精神入脑入心。二要全面深入准确系统理解习近平总书记重要讲话精神，对标对表，抓紧抓好重点任务改革推进落实。尽快将习近平总书记对教育工作的重大部署转化为主攻方向、重点任务和政策举措，以全国教育工作会议确定的“9项重大项目”和“9项专项行动”为基础，系统谋划、动态部署，把教育部重点工作作为落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神的重要抓手，建立督查专账，持续盯紧落实，切实把学习效果和思想认识转化为真抓实干的动能和效能，激扬起全面建设社会主义现代化国家的生动教育实践。三要提高政治执行力，深入谋划，抓紧研制教育强国建设规划纲要。以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以支撑引领中国式现代化为核心功能，凝聚全战线智慧和力量推进教育强国建设谋划设计工作，以思想大解放、思路大创新，编制出一个高质量、高水平的教育强国建设规划纲要。四要聚焦关键，抓紧开展重大理论和实践问题调研。坚持跳出教育看教育、立足中国式现代化全局看教育、放眼世界看教育，聚焦教育强国建设这一重大主题，进一步丰富深化主题教育确定的调查研究方案，切实在调查研究中加深对习近平总书记重要讲话精神的深刻领会。五要坚定不移，全面深化教育领域综合改革。持之以恒抓好新时代教育评价改革，迭代升级教育数字化战略行动，持续深化教师队伍建设，加快完善高水平教育对外开放战略策略和政策设计，以改革的思路、改革的魄力、改革的手段破解中国教育的深层次体制机制障碍，激发教育高质量发展生机活力。

教育部举办“教育大讲堂”报告会

为进一步学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，推动主题教育走深走实，教育部举办“教育大讲堂”，通过系列报告会帮助直属机关广大党员干部在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得新成效。5月26日，教育部举办“教育大讲堂”首场报告会。十三届全国政协委员，国家哲学社会科学一级教授，中央党校原校委委员、副教育长兼哲学部主任韩庆祥应邀作题为“学习习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论”的报告。教育部党组书记、部长怀进鹏，部党组成员、副部长陈杰，部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文，部党组成员、副部长吴岩出席报告会。报告会由吴岩主持。

韩庆祥从开辟习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学新境界，凝练概括习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的精髓要义，为继续推进习近平新时代中国特色社会主义思想创新指明方向、提供思路等三个层面进行了深入阐述。党员干部纷纷表示，报告政治站位高，理论阐释深，结合实践紧，对于进一步深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质、精髓要义，特别是深刻把握这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻认识和理解“六个必须坚持”，具有很强的指导意义。下一步，将牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持学思用贯通、知信行统一，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，凝心聚力、实干担当，以加快建设教育强国、办好人民满意教育的新成效检验主题教育成果。

报告会采取线上线下相结合的形式进行。部直属机关各单位主要负责同志，部主题教育领导小组办公室成员单位领导班子成员在主会场参加，直属机关全体党员干部共5000余人通过“网上党校”同步在线收看。

教育部召开直属机关主题教育交流座谈会

5月26日，教育部召开直属机关主题教育交流座谈会，回顾总结直属机关前一阶段主题教育开展情况，推进下一阶段工作，推动主题教育往深里走、往实里走、往心里走。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。主题教育中央第二十三指导组成员参加会议。

怀进鹏指出，教育部召开主题教育动员部署会以来，直属机关各司局、各直属单位按照中央的要求和党组的方案安排，注重发挥特色，有力有序推进主题教育各项工作，取得了积极进展和初步成效。以学铸魂、以学增智取得明显进展，各部门各单位将理论学习摆在首位，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重大政治任务抓紧抓实抓好，在学思用贯通、知信行统一上得到进一步提高，政治品格得到进一步锤炼，用实际行动走好践行“两个维护”第一方阵的政治自觉更加坚定。以学正风、以学促干得到显著增强，教育系统坚决贯彻落实党中央重大决策部署，推进教育强国建设，促进基础教育优质均衡发展，优化职业教育类型定位，提升高等教育办学质量，着力推动“两个先行先试”，更好推动教育支撑引领经济社会发展，为推进中国式现代化贡献强大教育力量。

怀进鹏强调，当前，产业革命和科技革命加速演变，教育发展的内外部环境发生深刻变化，教育在建成社会主义现代化强国中的使命地位更加凸显，基础性先导性全局性作用更加突出。要以主题教育为契机，全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，牢记建设教育强国目标使命，探索中国式现代化征程中教育发展的路径。各部门各单位要对标习近平总书记重要讲话精神和“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，切实从以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上对标目标任务，把主题教育这一事关全局的大事扛在肩上、放在心上、抓在手上，推动主题教育各项任务落细落小、走深走实、见行见效。一要突出以学铸魂，切实提高政治站位，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基，直属机关要做表率做引领做示范。二要着眼解决实际问题，站稳人民立场，围绕教育强国战略加强思考与实践，打造“大思政课”育人体系，积极应对人口结构变化，围绕国家战略和区域经济社会发展优化教育布局，全面提高人才自主培养质量，在“双减”中做好科学教育加法，强化师德师风建设，对群众关切的教育难题一项一项抓好落实。三要坚持边学习边对照边检视边整改，发扬刀刃向内的自我革命精神，坚持“当下改”与“长久立”相结合，从严从实

推动干部队伍教育整顿、树立教育新风等取得实际成效。

座谈会上，综改司、人事司、高教司、教师司、思政司、社科司、研究生司、国家教育行政学院作交流发言。教育部各司局、各直属单位主要负责同志，人事司、行政学院全体领导班子成员，部主题教育领导小组办公室各工作组牵头单位负责同志参加会议。办公厅第一党支部全体党员列席会议。

教育部召开非中管直属高校主题教育交流座谈会

5月31日，教育部召开非中管直属高校主题教育交流座谈会，交流梳理主题教育开展以来直属高校总体进展和特色做法，部署专题学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，并启动高校党组织主题教育示范微党课。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。主题教育中央第二十三指导组成员参加会议。

怀进鹏指出，教育部召开主题教育动员部署会以来，49所非中管直属高校深入贯彻落实党中央决策部署和部党组要求，动员部署节奏快、覆盖全，理论学习标准严、安排细，调查研究出实招、务实效，整改整治和推动发展贯通联动、有组织实施，切实做到有力有效、有章有法、有声有色推进主题教育各项工作。10个巡回指导组履职尽责、严督实导，按照部党组要求当好“联络员、指导员、监督员”，为49所高校主题教育走深走实提供了有力支撑。

怀进鹏强调，中央主题教育工作会议召开以来，习近平总书记多次发表重要讲话，指导推动主题教育往深里走、往实里走、往心里走，高校领导干部要紧密结合学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，迅速带头专题学习，全面理解精髓要义，深刻把握实践要求，锚定建设教育强国目标任务，把自己摆进去，把职责摆进去，把工作摆进去，进一步深化以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，努力把主题教育成效转化为实实在在的工作成果。一要带头提升政治能力，坚持深学、细学、常学、实学，更加自觉做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，立足“国之大者”把握建设教育强国的本质要求，立足“根本大计”把握建设教育强国的核心课题，立足一流大学和优势学科成为有本质贡献的人才高地和创造创新中心。二要带头提升思维能力，强化感悟、体悟、鉴悟、领悟，找到制约教育强国建设的真问题、学校发展的真难题，破解阻碍教育强国建设的新问题，更加深入思考和回答“强国建设，教育何为”“教育强国，高校何为”。三要带头提升实践能力，突出敢为、善为、专为、勤为，聚力推动高等教育高质量发展，着力培养高等教育高素质教师队伍，更加有效发挥高等教育在建设教育强国中的龙头作用。

座谈会以线下和线上相结合的方式召开。中央音乐学院、东北师范大学、上海财经大学、中国矿业大学、湖南大学等5所直属高校党委书记，中国地质大学（北京）院系负责同志、对外经济贸易大学本科生党支部书记，直属高校第一巡回指导组、第十巡回指导组组长作交流发言。部主题教育领导小组办公室成员及各工作组组长、在京直属高校巡回指导组组长、在京非中管直属高校主要负责同志在主会场参加会议，其余高校党委书记及有关负责同志、非在京直属高校巡回指导组组长及成员在分会场参加会议。

教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会

6月6日，教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，部署开展师德集中学习教育，推进各地各校加强师德师风建设工作。教育部党组书记、部长，部主题教育领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。部党组成员、副部长孙尧主持会议，部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，习近平总书记作出一系列重要指示批示，为我们做好新时代教师工作和促进教师队伍成长发展指明了前进方向、提供了根本遵循。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。党的十八大以来，教育系统认真学习领会习近平总书记关于师德师风的重要指示精神，坚持加强思想政治引领，坚持弘扬尊师重教社会风尚，坚持师德师风第一标准，坚持立规矩明底线，师德师风严的基调基本确立，师德师风建设力度明显加大，师德师风持续向好的态势不断稳固，教师队伍整体素质不断提升，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提高，教师队伍成为加强教育现代化、建设教育强国不可或缺的重要力量。

怀进鹏强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出了新的更高要求。要结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把师德师风建设摆在更重要位置，切实增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。要立足大局，深入研判师德师风建设的新形势新要求，直面思想认识不到位、责任落实不到位、教育引导不到位等突出问题，认清新形势，回应新期盼，应对新挑战，从细处入手、实处发力，抓牢抓实师德师风建设各项重点工作。一要坚持政治引领，强化师德学习教育，让教育者先受教育、让有信仰的人讲信仰，强化师德教育制度和落实。二要坚持师德违规“零容忍”，严格落实从业禁止制度和教职员工准入查询制度，严查师德违规突出问题，畅通举报渠道，完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制。三要做好教师精神引领，建设面向广大教师的教育引领体系，以教师自律自强良好氛围凝聚推动教师队伍建设磅礴力量。四要完善教师培养管理，健全中国特色教师教育体系，应对人口和社会结构变化对教育布局结构和资源调整紧迫的要求，持续实施国家银龄教师行动计划等，推动教师成为数字教育、终身学习的示范者、推动者和践行者。

怀进鹏要求，要善作善成、久久为功，全面落实师德师风建设主体责任，明确责任清单，严肃追责问责，形成强大合力，确保工作实效，为加快建设教育强国、办好人民

满意的教育提供有力支撑。

会议在教育部设主会场，在各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高校、部省合建高校设分会场。中央网信办、最高人民法院、福建省教育厅、黑龙江省教育厅、中国农业大学、重庆医科大学等代表同志作经验交流发言。教育部有关司局负责同志参加会议。

教育部开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”系列活动

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，抓住高校毕业生就业工作关键期、冲刺期，加力加快工作进程，教育部部署各地各高校 5 月到 8 月开展高校毕业生就业“百日冲刺”系列活动，多措并举促进 2023 届高校毕业生顺利就业、尽早就业。

“百日冲刺”系列活动以“百日冲刺促就业 踔厉奋发建新功”为主题，主要通过持续开展政策宣传、精准拓岗、加快招录、网上招聘、暖心指导、重点帮扶等专项行动，引导毕业生主动求职，帮助更多高校畢業生在离校前后尽早落实就业去向。

一是开展政策宣讲行动。教育部指导各地各高校集中开展就业政策宣传活动，大力宣传党中央、国务院对高校毕业生就业的系列决策部署，宣传解读国家和地方出台的援企稳岗扩就业政策，高校毕业生基层就业、自主创业、应征入伍、指导帮扶等政策，推动各项政策落实落细落地。全国高校毕业生就业创业指导委员会和 19 个行业指导委员会发挥指导服务作用，面向企业、面向园区、面向毕业生、面向社区，宣传各项援企稳岗扩就业政策，助力企业稳定发展预期，扩大用人需求，吸纳更多毕业生就业。

二是开展精准拓岗行动。教育部指导各地各高校精准组织“访企拓岗”行动，推动 13 万个学科专业精准对接用人单位需求，为未落实去向毕业生开拓有效岗位资源，力争新开拓就业岗位 300 万个。同时，持续开展“万企进校园”活动，保持校园招聘的热度和学生参与度。推动高校与用人单位深化合作，共建就业实习实践基地，指导校企合作的 2 万个项目落实落地。

三是开展加快招录行动。各地各高校抓紧推进高校专升本、第二学士学位等考录。各地教育部门积极配合有关部门落实优化公务员和事业单位、国有企业、科研助理等政策性岗位招录时间安排。各地各高校积极宣传“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，积极引导毕业生参与城乡社区计划、“大学生乡村医生专项计划”，拓宽城乡基层就业新空间。

四是开展网上招聘行动。推进国家大学生就业服务平台与各地各高校就业信息共享，充分利用平台岗位资源，为未落实就业去向的毕业生提供相匹配的岗位信息。“百日冲刺”期间，平台将上线“信息通讯与互联网行业网络招聘会”“汽车产业专场招聘会”“电子商务行业面向 2023 届高校毕业生网上招聘活动”“影视文化传媒行业招聘会”“面向 2023 届残疾人毕业生网络招聘活动”等 30 场线上活动，预计 2.7 万企业提供岗位 150 余万个。

五是开展暖心指导行动。各地各高校重点针对 2023 届多数毕业生受疫情影响外出实习实践相对较少、部分毕业生“求稳”和“慢就业”等情况，开展有针对性的就业指导和形式多样的主题教育活动，培育毕业生积极正向的就业价值观。同时，大力组织就业实习实践活动，组织未落实就业去向的毕业生“走出去”，了解相关行业和用人单位，认识职场环境，激发求职动力。

六是开展重点帮扶行动。各地各高校重点对求职受阻和困难家庭毕业生开展就业帮扶，摸清情况、建立台账，及时跟进就业进程。各高校至少为每一名就业困难群体毕业生精准推送 3 个以上岗位。各地各高校积极实施 2023 年“宏志助航计划”，鼓励设立省级、校级培训项目，帮助更多有需要的重点群体毕业生提升就业能力。

加快中西部高等教育振兴 支撑引领现代化强国建设

——全面振兴中西部高等教育“兰州倡议”

(2023年6月12日)

今天，我们相聚丝路山水名城、西部黄河之都——兰州，共商新时代中西部高等教育振兴大计，共谋教育强国建设之策。中西部强则中国强，振兴中西部高等教育事关教育强国整体战略，事关中国式现代化总体进程。立足新时代新征程，中西部高等教育必须心怀“国之大者”、逐梦民族复兴，自信自强、守正创新，携手同进、继往开来，为建设教育强国、科技强国、人才强国夯基固本、聚势谋远，为推进中西部高质量发展蓄势赋能、提速加力。

在此，我们发出如下倡议：

——勇担振兴之责，践行强国使命。全面振兴中西部高等教育，是以中国式现代化推进中华民族伟大复兴历史进程赋予我们的神圣使命。要顺应时代大势、找准方位坐标、扛起使命任务，将全面振兴中西部高等教育的生动实践与教育强国建设、民族复兴伟业紧密结合在一起，从全局谋划一域、以一域服务全局，推动高等教育与区域发展深度融合，为服务经济社会发展、国家安全稳定、民族团结进步和文明交流互鉴作出新的贡献，奏响强国有我、同心奋进的时代强音。

——走好创新之路，拥抱时代变革。准确识变、科学应变、主动求变是中西部高等教育迎难而上、实现跨越发展的必由之路。要科学把握我国高等教育普及化深入发展的趋势和规律，坚持特色发展，加强个性化培养。要转变发展观念、创新发展模式，从自身发展的小逻辑向服务经济社会发展大逻辑转变，从被动接受“输血”向主动自我“造血”转变。要主动适应新技术和产业变革，以数字化赋能高等教育创新，促进办学资源汇聚和要素流动，构建中西部高等教育发展新范式。

——汇集群群之力，服务区域发展。置身国家发展大格局、支撑引领区域发展急需是中西部高等教育全面振兴、持久兴盛的根本所在。要以区域协调发展战略为导向，主动融入国家重大战略和经济带、城市群、都市圈建设，以服务求支持、以贡献求发展，走出一条立足中西部、扎根中西部、服务中西部的特色发展之路。要以服务面向相依、学科专业相近、地缘相邻、办学历史相亲为纽带，建立高校和学科专业联盟，推动区域高校集群发展，更好发挥高等教育“集聚—溢出效应”，支撑和引领中西部高质量发展。

——砥砺奋进之志，建设特色一流。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科是我们的共同愿景。要对标一流标准，依托历史人文、自然禀赋、地理区位等多样性

特点和比较优势，统筹推进“练就大师、建构大楼、涵养大气”，建强一流学科专业、培养一流人才、打造一流师资和平台。要推动教育科技人才工作一体化发展，完善多元协同机制，深化国际合作交流，形成区域特色鲜明、类型多样互补、引领作用强劲的中西部高等教育发展和开放新格局，打造世界重要人才中心和创新高地。

中西部高等教育地位特殊、使命重大，前景广阔、未来可期。让我们携起手来，以奋进姿态与祖国同行、以创新精神与时代同频、以自信自立与世界同步，踔厉奋发、勇毅前行，以中西部高等教育的全面振兴引领中西部高质量发展，以振兴之志托起强国之梦！

教育部与四川省签署战略合作协议

6月10日，教育部与四川省人民政府在京签署战略合作协议，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对四川工作的重要指示批示精神，推动主题教育走深走实。教育部党组书记、部长怀进鹏，四川省委书记、省人大常委会主任王晓晖，省委副书记、省长黄强出席签约仪式。教育部党组成员、副部长王嘉毅，四川省副省长郑备代表双方签署协议。四川省委常委、成都市委书记施小琳，四川省委常委、组织部长于立军，四川省委常委、省委秘书长陈炜，成都市市长王凤朝参加活动。

根据协议，双方建立部省战略合作机制，支持四川立足省情教情，以成渝地区双城经济圈建设为总牵引，深入实施“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略，瞄准四川教育高质量发展的突破口和服务经济社会发展的切入点，加大各类人才培养力度，加强重点领域技术攻关和科技成果转化，积极推进教育领域改革创新，以教育强省建设辐射带动西南地区教育高质量发展，有力支撑教育强国建设。

教育部有关司局和四川省直有关部门负责同志等参加活动。

省委教育工委、教育厅党组传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神

增强加快建设教育强省的使命感责任感紧迫感
为全面推进中华民族伟大复兴贡献四川教育力量

6月1日，省委教育工委、教育厅党组理论学习中心组召开专题学习（扩大）会议，传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，研究部署全省教育系统学习宣传和贯彻落实工作。省委教育工委书记，教育厅党组书记、厅长余孝其主持会议并讲话。

会议指出，中央政治局就建设教育强国进行集体学习，充分体现了以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计的战略考量，对加快推进教育现代化的高度重视，对以教育强国建设有力支撑中华民族伟大复兴的殷切期待。习近平总书记的重要讲话，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻阐述了建设教育强国的重大战略意义，是指导我国教育强国建设的纲领性文献；鲜明指出了建设教育强国的本质特征，是建设中国特色社会主义教育强国的政治宣言；系统谋划了建设教育强国的重点任务，是新时代新征程教育事业改革发展的行动指南；突出强调了建设教育强国的根本保证，是引领全党全社会共同办好教育强国事业的思想旗帜。

会议强调，全省教育系统要全面准确、系统深入理解和把握习近平总书记重要讲话的丰富内涵和精神实质，准确把握重点任务和工作要求，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，坚定不移把习近平总书记重要讲话精神转化为加快推进教育强省建设的生动实践。要聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，全面落实立德树人根本任务，切实加强党对教育工作的全面领导，严格落实意识形态工作责任制。要坚决扭住基础教育这个“基点”，转观念、优布局、补短板，推动基础教育优质均衡发展。要紧紧抓住高等教育这个“龙头”，推动高等教育内涵式高质量发展，提高人才自主培养质量，深入推进科技创新，推动职业教育提质融合发展，全面提升教育服务高质量发展的能力。要全面深化教育领域综合改革，深化新时代教育评价改革，稳妥推进考试招生制度改革，持续深化“双减”改革，统筹推进教育数字化，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。要积极完善教育对外开放战略策略，推进高水平教育对外开放，打造更具竞争力的“留学四川”品牌，全力筹办好第31届世界大学生夏季运动会，进一步提高四川教育影响力。要着力打造高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设，提升教育教学能力，优化教师队伍管理服务，弘扬尊师重教良好社

会风尚。

会议要求，全省教育系统要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，结合学习宣传贯彻党的二十大精神，结合贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，迅速兴起学习宣传贯彻热潮。要在全面学习上“入脑入心”，及时部署、及时传达、及时推动，将习近平总书记重要讲话精神传达到全省教育系统每一名师生、干部和职工；要在全面把握上“吃透悟透”，引导广大干部师生真正把习近平总书记重要讲话精神把握准、领悟透、理解好，切实增强加快建设教育强省的责任感、使命感、紧迫感；要在全面贯彻上“落地落实”，切实把学习成果转化为真抓实干的具体行动和强大动力，转化为全省教育系统的生动实践，加快建设教育强省，努力办好人民满意的教育，为强国建设提供有力人才支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献四川教育力量。

省委教育工委、教育厅班子成员，教育厅机关处室、直属事业单位及4所直属高职院校主要负责同志参会。

中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知对学习宣传贯彻习近平总书记中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神作出安排

2023年5月31日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于学习宣传贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神的通知》，就做好学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作出部署。

《通知》强调，要深刻理解和把握习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵、重大意义。习近平总书记的重要讲话，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻把握中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律，集中体现了中国共产党人的教育理想和价值追求，通篇闪耀着马克思主义中国化时代化真理的光芒，极具政治性、思想性、战略性、指导性，为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。习近平总书记的重要讲话深刻阐述了建设教育强国的重大战略意义，是指导我国教育强国建设的纲领性文献。要深刻理解和把握对教育强国建设的这一重要战略定位，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。习近平总书记的重要讲话鲜明指出了建设教育强国的本质特征，是建设中国特色社会主义教育强国的政治宣言。要深刻理解和把握建设中国特色社会主义教育强国这一本质要求，坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。习近平总书记的重要讲话系统谋划了建设教育强国的重点任务，是新时代新征程教育事业改革发展的行动指南。要深刻理解和把握教育强国建设的主攻方向和重点任务，坚定信心、久久为功，进一步聚焦重点、加固弱项、发扬优势、完善机制，沿着习近平总书记指引的方向奋勇前进，把习近平总书记擘画的宏伟蓝图一步步变为美好现实。习近平总书记的重要讲话突出强调了建设教育强国的根本保证，是引领全党全社会共同办好教育强国事业的思想旗帜。要深刻理解和把握我国建设教育强国的最大政治优势，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，确保教育强国建设行稳致远。要全面准确、系统深入理解和把握习近平总书记重要讲话的丰富内涵和精神实质，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，真抓实干、锐意进取，加快建设教育

强国，使教育在全面建设社会主义现代化国家中更好发挥基础性、战略性支撑作用。

《通知》指出，要扎实推进习近平总书记重要讲话精神贯彻落实，准确把握重点任务和工作要求，坚定不移把习近平总书记重要讲话精神转化为加快建设教育强国的生动实践。要培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，全面贯彻党的教育方针，坚持健康第一，加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，有效开展心理健康教育，着力推进法治、生态文明和国防教育，持续深化大中小学思想政治教育一体化建设，提高网络育人能力，网上网下全方位为党育人、为国育才。要加快建设高质量教育体系，扎实办好基础教育，推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进高中阶段学校多样化发展；把高等教育作为建设教育强国的龙头，把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，不断提升原始创新能力和人才培养质量；建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平。要全面提升教育服务高质量发展能力，坚定不移走好人才自主培养之路，打造一流人才培养方阵，进一步加强科学教育、工程教育，全面加强基础学科人才和卓越工程师培养；动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才；统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。要在深化改革创新中激发教育活力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平；把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距；深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系；加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向；进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。要增强我国教育的国际影响力，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心；积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。要培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教；加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

《通知》要求，各地各校要加强组织领导，把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，结合学习宣传贯彻党的二十大精神，结合贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，提出明确要求，全面学习传达，加强宣传引导，深化研究阐释，着力抓好落实，迅速兴起学习宣传贯彻热潮，把习近平总书记重要讲话精神学习宣传贯彻工作引向深入。

抓住育人关键环节和重点领域 深化核心素养导向基础教育课程教学改革

2023年5月，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，要求各地各校明确责任分工，建立健全推进机制，不断将基础教育课程教学改革引向深入。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以深入贯彻党中央、国务院关于义务教育、普通高中教育教学改革有关文件精神为出发点，全面实施义务教育、普通高中课程方案和课程标准，突出育人方式改革，加强统筹指导，强化教学资源、教学评价、实验教学、培训研修等支撑，立足处理好统一规范管理与激发改革活力的关系，引导各地各校将育人蓝图转化为自觉的改革行动，引导校长、教师将育人理念转化为实际的教育教学行为，促进学生核心素养发展。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》包括指导思想、行动目标、重点任务、组织实施四方面内容。第一部分指导思想，主要包括推进课程教学改革的基本遵循和方向指引；第二部分行动目标，针对当前课程教学改革存在的主要问题采取行动，2023年启动改革，至2027年形成配套性的常态长效实施工作机制，基础教育课程教学改革形成新气象；第三部分重点任务，从课程方案落地规划、教学方式变革、科学素养提升、教学评价牵引、专业支撑与数字赋能五方面提出了14项举措，紧紧抓住制订课程实施规划、实施教学改革重难点攻坚、加强科学教育、数字化赋能教学等关键环节和重点领域，推动课程教学改革落到实处；第四部分组织实施，主要包括加强组织领导、条件保障、宣传推广，为课程教学改革顺利实施提供保障。

教育部将加强工作指导、提供专业支撑，推动各地各校细化落实措施，及时总结并多种形式宣传推广典型经验、优秀成果，持续扎实推进基础教育课程教学改革。

四川省教育厅关于印发《四川省普通高等学校学生公寓管理办法》的通知

各普通高等学校：

现将《四川省普通高等学校学生公寓管理办法》印发你们，请结合实际贯彻执行。

四川省教育厅
2023年5月15日

四川省普通高等学校学生公寓管理办法

第一章 总 则

第一条 为进一步推进全省普通高等学校学生公寓（以下简称“学生公寓”）规范管理，提高管理水平和服务质量，强化育人功能，根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）、《普通高等学校学生公寓安全工作指南》《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《住房城乡建设部 国家发展改革委关于批准发布〈普通高等学校建筑面积指标〉的通知》（建标〔2018〕32号）等规定，结合我省实际，制定本办法。

第二条 本办法所称学生公寓，是指普通高等学校学生住宿专用的房屋及其附属设备、设施和场地。

第三条 学生公寓是学生日常生活和学习的重要场所，是落实立德树人根本任务，对学生进行思想政治教育、素质教育和实施全员育人、全过程育人、全方位育人的重要阵地。应把学生公寓建设成设施达标、功能齐全、管理规范、绿色智能、安全文明的温馨家园。

第四条 学校应将学生公寓建设纳入学校事业发展总体规划，满足学生基本住宿需求。新建、改扩建学生公寓及配套设施建设还应不断丰富完善服务功能，创造条件满足学生对学习、生活、交流空间等多样化需求。

第五条 学校应足额保障学生公寓经费投入，用于改善住宿条件、保障公寓文化建设、落实人员待遇、购置设施设备、确保日常管理服务。

第二章 机构与人员

第六条 学校应设立学生公寓管理委员会或领导小组，负责对学生公寓管理工作的组织领导，负责人由分管后勤或学生工作的校领导担任，成员可由学生工作、后勤、保卫、宣传、团委、财务、基建、国资等相关部门和二级学院负责人组成。其主要职责：

（一）明确学生公寓管理职责分工，形成多部门联动机制。

（二）结合学校实际制订学生公寓建设规划和管理办法。

（三）统筹协调学生公寓管理中的重大事项，监督指导学生公寓管理服务工作，加强学生公寓管理服务队伍建设。

第七条 学校应设立学生公寓管理服务机构，具体承担学生公寓日常管理服务工作，接受学生公寓管理委员会或领导小组的监督指导。其主要职责：

（一）负责学生公寓日常管理服务工作。

（二）制定实施学生公寓各项管理服务细则，维护学生公寓的正常学习、生活秩序。

（三）制定学生住宿计划并统一安排，建立住宿学生信息数据库，维护数据安全。

（四）加强学生公寓文化建设，充分发挥学生党员、学生干部的示范带头作用，组织开展各具特色的活动，丰富学生课余生活。

（五）积极创新学生公寓管理服务改革，协同推动“一站式”学生社区建设。

（六）完善突发公共事件应急预案，加强员工应急处置技能培训，及时处置突发事件。

（七）做好其他有关学生公寓管理服务工作。

第八条 学校应设立由学生代表组成的公寓自我管理组织，充分发挥学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督作用，参与公寓管理和服务，监督执行各项制度，反映学生建议和诉求，协助做好学生公寓相关工作。

第九条 学生公寓管理服务人员与住宿学生比原则上不低于 1:200，根据本校学生公寓布局及管理模式需降低比例的，应能保证学生公寓管理服务需要。女生公寓不得配置男性管理服务人员。管理人员原则上应具有大专及以上学历，保洁、值班、维修等服务人员原则上应具有初中及以上学历，专业技术人员应取得相应的专业技术资格，均应具备相应工作能力，身心健康、无违法记录，有爱心和责任感。男性年龄原则上在 60 周岁以下，女性年龄原则上在 55 周岁以下。

第三章 条件与设施

第十条 学生公寓的住宿资源和条件保障应与学生规模相适应，能满足学生基本生活和学习需求，每间宿舍居住人数宜在 6 人以内，生均建筑面积宜达到 10 平方米，相关设施标准和管理服务要求符合国家及四川省有关规定。

第十一条 学生公寓应配备床、桌、椅、衣柜、书架等室内家具以及网络接口、电源插座、蚊帐悬挂装置等设施，可配备空调、无线网络、纱窗等设施。

第十二条 学生公寓楼内至少应配备卫生间、盥洗间、共享电吹风或插座、晾衣杆等设施。

第十三条 学生公寓区域内至少应配备饮用水、洗浴、洗衣、垃圾分类集中投放点等生活设施，有条件的学校可设置自行车电瓶车存放点、公共体育、快递服务站等服务设施。

第四章 入住与退宿

第十四条 学校应为全日制在校学生提供住宿条件。住宿学生应与学校签订住宿协议，及时缴纳住宿费。

第十五条 全日制学生住宿由学校统一安排，充分考虑性别、学院、年级、专业等综合因素优化住宿资源。

第十六条 住宿学生应按照学校统一安排的床位入住，未经批准，住宿学生不得私自更换床位，其他人员不得入住学生公寓。学生因特殊原因需要调整床位的，应由学生提出申请并经学校相关部门批准。学校因校区变更或其他原因可以对学生住宿进行调整，调整时应提前告知学生并做好沟通解释和搬迁服务工作。

第十七条 经有关部门同意来校参加培训、进修、考试等且需在学生公寓临时住宿的人员，应办理入住申请手续，学校根据住宿资源尽量给予安排并收取住宿费。临时住宿人员须严格遵守学生公寓管理有关规定。

第十八条 不提倡学生自行在校外租房居住。对有特殊原因需在校外租住的学生，须经家长同意、学校相关部门批准并签订相关协议。学校要加强校外住宿学生的教育管理，保持信息沟通，明确安全责任，开展学生租住情况检查。

第十九条 学生因毕业、转学、退学、休学、结业、肄业等退宿的，应按学校规定流程和时限办理退宿手续。

第五章 管理与服务

第二十条 学校应建立健全学生公寓管理制度，在公寓楼宇内显著位置公示，学生应严格遵守。鼓励和支持学生通过制定公约，实施自我管理。

第二十一条 学生公寓应设立值班室，实行 24 小时值班，禁止外来人员留宿。严格落实学生公寓会客登记、晚归学生登记和大件物品出入登记等制度并保存完备的档案资料。

第二十二条 学校要充分发挥学生公寓阵地育人作用，鼓励高校在学生公寓区域设置开展文化、艺术和体育活动的场地，协同开展育人工作，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

第二十三条 学校应教育引导住宿学生尊重公寓管理服务人员及其劳动成果，积极参加公寓劳动实践活动，培养学生养成良好行为习惯。

第二十四条 学校应建立学生在公寓内表现的考评制度，将学生表现纳入学生个人综合测评、品德鉴定、奖学金评定、入党积极分子考察、劳动教育评价和班级评优、院系考评内容。学生在公寓内的违纪行为按学校相关规定处理。

第二十五条 学校应加强对学生公寓内心理疾患、孤残、家庭突发重大变故等特殊群体学生管理，建立相应档案，进行分类管理，关心帮助其克服学习、生活中的各种困难。

第二十六条 推进思想政治工作进公寓，协助推动“一站式”学生社区建设，依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。积极推进学生公寓智能化建设。

第二十七条 学生公寓内水电应保持正常供应，倡导实行定额指标管理，水电用量满足学生基本生活需要。水免费用量每生每月原则上不低于2立方米，电免费用量每生每月原则上不低于5千瓦时。入住学生应自觉节约能源资源，超标部分由宿舍内相关人员承担。

第二十八条 学校应全面掌握学生公寓管理服务人员和住宿学生思想动态，加强心理关爱，定期开展矛盾纠纷排查，深入细致做好思想政治工作和心理健康工作，及时调处各种矛盾隐患，维护学生公寓和谐稳定。

第二十九条 学校要建立完善学生公寓管理服务人员学习培训制度，定期组织理论学习和业务培训，不断提升政策水平和业务技能，学习培训情况应有完备记录。

第三十条 学校应定期组织对学生公寓内卫生、安全、纪律、思想政治等管理服务情况进行检查，并纳入考核，对学生公寓管理服务工作进行满意度测评。

第六章 安全与稳定

第三十一条 学校应按照教育部《普通高等学校学生公寓安全工作指南》加强学生公寓安全管理，明确责任部门和主要职责。对于已经实行物业委托管理的学生公寓，学校须在签订委托合同时明确安全责任并监督落实。

第三十二条 学校应组织相关部门制定学生公寓消防、治安、自然灾害、传染性疾病等各类突发事件应急预案，定期开展应急演练和培训，不断提高师生员工处置突发事件和应急避险能力。

第三十三条 学生公寓消防安全应符合《普通高等学校消防安全工作指南》相关要求，加强学生公寓微型消防站建设。学生公寓消防通道应保持畅通，消防器材、安防设备等应定期检查，并及时配备、维修、保养和更新，严禁擅自挪动消防器材，严禁吸烟和焚烧物品。

第三十四条 学生公寓内严禁携带和存放管制刀具、易燃、易爆、易腐蚀、剧毒等危险物品；严禁在公共区域放置个人物品和堆放杂物，严禁饲养宠物。

第三十五条 学生公寓内禁止使用可能危害人身安全和公共财产安全的设备。严禁使用燃气炉、酒精炉、蜡烛、蚊香等明火器具，严禁违规使用大功率、高发热电器，严禁使用变压插座，严禁私自接入电线、网线；严禁私设灯头，严禁在宿舍楼宇内对电瓶车电池充电。

第三十六条 学校应在学生公寓区域显著位置，就公寓内严禁进入和使用的各类电器、用品、应急疏散标识等进行提醒。

第三十七条 学校应建立学生公寓安全巡查制度，定期组织安全检查，并做好记录。节假日和特殊时间节点应增加巡查频次。

第三十八条 学校应制定学生公寓传染性疾病预防方案，储备足量防疫物资，做好环境清洁消毒，加强人员管理，密切关注学生动态，积极宣传防疫知识，做好学生公寓传染性疾病预防工作。

第三十九条 学生在公寓内不得有酗酒、打架斗殴、赌博、吸毒，传播、复制、贩卖非法书刊和音像制品等违法行为；不得参与非法集会、传销和进行邪教、封建迷信活动；不得从事或者参与有损大学生形象、有悖社会公序良俗的活动。

第四十条 学校应加强学生公寓床上用品管理，学生不得使用不合格产品。床上用品可由学生自备，学校集中代购的，应坚持学生自愿购买和公益性原则，确保质量安全、价格合理、程序合规。

第七章 收费与退费

第四十一条 学生公寓住宿收费标准应按照国家 and 四川省有关规定执行，并进行公示。住宿费应按学年收取，不得跨学年预收。对于寒暑假期间未离校的学生，不得加收住宿费。

第四十二条 学校为方便学生生活提供洗浴、热水、超额用水用电等服务，需收取服务性收费和代收费的，应符合国家和四川省有关部门的相关规定，遵循“学生自愿、

据实收取、及时结算、定期公布、不得营利”的原则。不得将代收费、服务性收费与学费、住宿费捆绑收取。

第四十三条 退宿学生在履行审批手续后，学校应根据其实际住宿时间按月及时退剩余住宿费。每学年按 10 个月计算，住宿未满 1 个月的按 1 个月计算。住宿费计退金额=学年住宿费标准÷10 个月×（10 -学生住宿月数）。

第四十四条 学校在学生公寓管理服务中不得对学生设置罚款（扣款）项目。

第八章 附 则

第四十五条 本办法适用于四川省行政区域内普通高等学校学生公寓管理，其他高等学校参照执行。各高校应根据本办法，结合实际制定具体实施办法。

第四十六条 本办法由四川省教育厅负责解释。

第四十七条 本办法自 2023 年 8 月 1 日实施，有效期 5 年，原《四川省高等学校学生公寓管理办法》同时废止。

专题三 习近平总书记关于“思政课”的专题论述摘编

1. 思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

2. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

3. 一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 26 页，北京：人民出版社，2020 年版）

4. 思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版）

5. 无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版）

6. 我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版）

7. 有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版）

8. 思政课要做思想政治教育的显性课程。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第23页，北京：人民出版社，2020年版）

9. 思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第22页，北京：人民出版社，2020年版）

10. 一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

11. 思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

12. 思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

13. 要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第20页，北京：人民出版社，2020年版）

14. 思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第20页，北京：人民出版社，2020年版）

15. 思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第19页，北京：人民出版社，2020年版）

16. 思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

17. 需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

18. 很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

19. 学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第15页，北京：人民出版社，2020年版）

20. 思政课要教会学生科学的思维。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第14页，北京：人民出版社，2020年版）

21. 思政课要引导学生立德成人、立志成才。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第13页，北京：人民出版社，2020年版）

22. 思政课要解决学生理想信念问题。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

23. 思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第11页，北京：人民出版社，2020年版）

24. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 2 页，北京：人民出版社，2020 年版）

25. 办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 328 页，北京：外文出版社，2020 年版）

26. 必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版）

27. 只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版）

28. 办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 9 页，北京：人民出版社，2020 年版）

29. 办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 8 页，北京：人民出版社，2020 年版）

30. 办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 6 页，北京：人民出版社，2020 年版）

31. 当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 5 页，北京：人民出版社，2020 年版）

32. 办好思政课，是我非常关心的一件事。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 3 页，北京：人民出版社，2020 年版）

33. 思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 330 页，北京：外文出版社，2020 年版）

34. 有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 330 页，北京：外文出版社，2020 年版）

35. 思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

36. 中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

37. 我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

38. 我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

39. 思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第28页，北京：人民出版社，2020年版）

40. 教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第28页，北京：人民出版社，2020年版）

41. 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第27页，北京：人民出版社，2020年版）

42. 思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

43. 当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

44. 思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

45. 改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

46. 思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第16页，北京：人民出版社，2020年版）

47. 思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第16页，北京：人民出版社，2020年版）

48. 思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第15页，北京：人民出版社，2020年版）

49. 思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第14页，北京：人民出版社，2020年版）

50. 思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第14页，北京：人民出版社，2020年版）

51. 思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第14页，北京：人民出版社，2020年版）

52. 思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第13页，北京：人民出版社，2020年版）

53. 思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

54. 思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第10页，北京：人民出版社，2020年版）

55. 思政课教师本身都不信，还怎么教学生？

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第8页，北京：人民出版社，2020年版）

56. 民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

57. 这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

58. 今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第5页，北京：人民出版社，2020年版）

59. 我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第4页，北京：人民出版社，2020年版）

60. 党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第3页，北京：人民出版社，2020年版）

61. 改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第3页，北京：人民出版社，2020年版）

62. 在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第2页，北京：人民出版社，2020年版）

63. 改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第3页，北京：人民出版社，2020年版）

64. 有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

65. 民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第28页，北京：人民出版社，2020年版）

66. 课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。（标注者注：此处讲学校思政课建设）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第27页，北京：人民出版社，2020年版）

67. 思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第19页，北京：人民出版社，2020年版）

68. 学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第24页，北京：人民出版社，2020年版）

69. 学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 24 页，北京：人民出版社，2020 年版）

70. 办好思政课关键在教师。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版）

71. 讲好思政课不容易，因为这个课要求高。……思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 10 页，北京：人民出版社，2020 年版）

72. 要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版）

73. 要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版）

74. 思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

75. 要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版）

76. 思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

77. 推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第24页，北京：人民出版社，2020年版）

78. 各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第24页，北京：人民出版社，2020年版）

79. 政治引导是思政课的基本功能。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

80. 思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

81. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第2页，北京：人民出版社，2020年版）

82. 重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

83. 要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第26页，北京：人民出版社，2020年版）

84. 要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第20页，北京：人民出版社，2020年版）

85. 强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

86. 要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。（标注者注：此处“教师”主要指思想政治理论课教师）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第16页，北京：人民出版社，2020年版）

87. 教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；（标注者注：此为学校思政课建设中的存在问题）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

88. 在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第6页，北京：人民出版社，2020年版）

89. 办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

90. 办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

91. 要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

(引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版)

92. 思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

(引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版)

93. 推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 24 页，北京：人民出版社，2020 年版)

94. 思政课教师的历史视野中，要有 5 0 0 0 多年中华文明史，要有 5 0 0 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 1 7 0 多年斗争史，要有中国共产党近 1 0 0 年的奋斗史，要有中华人民共和国 7 0 年的发展史，要有改革开放 4 0 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 15 页，北京：人民出版社，2020 年版)

95. 思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 14 页，北京：人民出版社，2020 年版)

96. 思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 12 页，北京：人民出版社，2020 年版)

97. 我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 8 页，北京：人民出版社，2020 年版)

98. 教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；
(标注者注：此为学校思政课建设中的存在问题)

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

99. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第2页，北京：人民出版社，2020年版）

100. 首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第1页，北京：人民出版社，2020年版）

101. 今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第1页，北京：人民出版社，2020年版）

102. 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

103. 中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第329页，北京：外文出版社，2020年版）

104. 我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第329页，北京：外文出版社，2020年版）

105. 我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

106. 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 27 页，北京：人民出版社，2020 年版）

107. 推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 24 页，北京：人民出版社，2020 年版）

108. 需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 18 页，北京：人民出版社，2020 年版）

109. 强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而是要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 17 页，北京：人民出版社，2020 年版）

110. 还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 9 页，北京：人民出版社，2020 年版）

111. 我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 8 页，北京：人民出版社，2020 年版）

112. 党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 8 页，北京：人民出版社，2020 年版）

113. 体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 7 页，北京：人民出版社，2020 年版）

114. 教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；（标注者注：此为学校思政课建设中的存在问题）

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 7 页，北京：人民出版社，2020 年版）

115. 党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，习近平新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成.....

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 8 页，北京：人民出版社，2020 年版）

116. 在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版）

117. 思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版）

118. 思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 18 页，北京：人民出版社，2020 年版）

119. 有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 16 页，北京：人民出版社，2020 年版）

120. 学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 15 页，北京：人民出版社，2020 年版）

121. 各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版）

122. 要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 26 页，北京：人民出版社，2020 年版）

123. 久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 26 页，北京：人民出版社，2020 年版）

124. 久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 26 页，北京：人民出版社，2020 年版）

125. 调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

126. 各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第24页，北京：人民出版社，2020年版）

127. 要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第13页，北京：人民出版社，2020年版）

128. 有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；（标注者注：此为学校思政课建设中的存在问题）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

129. 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第27页，北京：人民出版社，2020年版）

130. 办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，习近平新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就……

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 8 页，北京：人民出版社，2020 年版）

131. 能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 28 页，北京：人民出版社，2020 年版）

132. 各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 28 页，北京：人民出版社，2020 年版）

133. 我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版）

134. 课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。（标注者注：此处讲学校思政课建设）

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 27 页，北京：人民出版社，2020 年版）

135. 我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版）

136. 政治引导是思政课的基本功能。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 17 页，北京：人民出版社，2020 年版）

137. 国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 11 页，北京：人民出版社，2020 年版）

138. 中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第28页，北京：人民出版社，2020年版)

139. 要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第26页，北京：人民出版社，2020年版)

140. 要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版)

141. 只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第16页，北京：人民出版社，2020年版)

142. 我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版)

143. 今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才

有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹……

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

144. 学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

145. 我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第2页，北京：人民出版社，2020年版）

146. 要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

147. 要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

148. 要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

149. 思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

150. 当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

151. 思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

152. 思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

153. 国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第11页，北京：人民出版社，2020年版）

154. 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

155. 在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第10页，北京：人民出版社，2020年版）

156. 思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。

(引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 329 页，北京：外文出版社，2020 年版)

157. 调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版)

158. 无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版)

159. 思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 9 页，北京：人民出版社，2020 年版)

160. 办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 9 页，北京：人民出版社，2020 年版)

161. 第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教

师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。（标注者注：此为习近平对思政课教师素养的第五点要求）

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 15 页，北京：人民出版社，2020 年版）

162. 第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。（标注者注：此为习近平对思政课教师素养的第一点要求）

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 12 页，北京：人民出版社，2020 年版）

163. 要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 332 页，北京：外文出版社，2020 年版）

164. 要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 27 页，北京：人民出版社，2020 年版）

165. 要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版）

166. 各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 332 页，北京：外文出版社，2020 年版）

167. 要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第13页，北京：人民出版社，2020年版）

168. 思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第11页，北京：人民出版社，2020年版）

169. 学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第27页，北京：人民出版社，2020年版）

170. 要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

171. 强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而是要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

172. 推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。（略）

第二，坚持价值性和知识性相统一。（略）

第三，坚持建设性和批判性相统一。（略）

第四，坚持理论性和实践性相统一。（略）

第五，坚持统一性和多样性相统一。（略）

第六，坚持主导性和主体性相统一。（略）

第七，坚持灌输性和启发性相统一。（略）

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。（略）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

173. 推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣……

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

174. 第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

175. 第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

176. 第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用

真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第 330 页，北京：外文出版社，2020 年版）

177. 思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 21 页，北京：人民出版社，2020 年版）

178. 第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。（标注者注：此为习近平对思政课教师素养的第六点要求）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 16 页，北京：人民出版社，2020 年版）

179. 第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5 0 0 0 多年中华文明史，要有 5 0 0 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 1 7 0 多年斗争史，要有中国共产党近 1 0 0 年的奋斗史，要有中华人民共和国 7 0 年的发展史，要有改革开放 4 0 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。（标注者注：.....）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 14 页，北京：人民出版社，2020 年版）

180. 第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。（标注者注：此为习近平对思政课教师素养的第三点要求）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第14页，北京：人民出版社，2020年版）

181. 第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。（标注者注：此为习近平对思政课教师素养的第二点要求）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第13页，北京：人民出版社，2020年版）

182. 对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

183. 如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

184. 有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第9页，北京：人民出版社，2020年版）

185. 我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中……

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第4页，北京：人民出版社，2020年版）

186. 实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第20页，北京：人民出版社，2020年版）

187. 改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

188. 思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第12页，北京：人民出版社，2020年版）

189. 各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第24页，北京：人民出版社，2020年版）

190. 第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第五个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

191. 第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第一个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第17页，北京：人民出版社，2020年版）

192. 教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；（标注者注：此为学校思政课建设中的存在问题）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

193. 第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，

当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长……

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第10页，北京：人民出版社，2020年版）

194. 第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

195. 第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

196. 第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

197. 第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

198. 各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第7页，北京：人民出版社，2020年版）

199. 思政课的学习效果和家、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第28页，北京：人民出版社，2020年版）

200. 思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第26页，北京：人民出版社，2020年版）

201. （此条为习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》全文）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第1页，北京：人民出版社，2020年版）

202. 学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第8页，北京：人民出版社，2020年版）

203. 解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第27页，北京：人民出版社，2020年版）

204. 推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第330页，北京：外文出版社，2020年版）

205. 要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第26页，北京：人民出版社，2020年版）

206. 第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第八个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第23页，北京：人民出版社，2020年版）

207. 第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第七个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第22页，北京：人民出版社，2020年版）

208. 第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导学生在多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第六个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第21页，北京：人民出版社，2020年版）

209. 第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结

合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第四个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第20页，北京：人民出版社，2020年版）

210. 第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导學生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果.....

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第19页，北京：人民出版社，2020年版）

211. 第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。（标注者注：此为习近平提出的推动思政课改革创新要做到的第二个统一）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第18页，北京：人民出版社，2020年版）

212. 推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 17 页，北京：人民出版社，2020 年版）

213. 有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 16 页，北京：人民出版社，2020 年版）

214. 思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 10 页，北京：人民出版社，2020 年版）

215. 思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 28 页，北京：人民出版社，2020 年版）

216. 无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 23 页，北京：人民出版社，2020 年版）

217. 要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版）

218. 推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 24 页，北京：人民出版社，2020 年版）

219. 有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第23页，北京：人民出版社，2020年版）

220. 学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

221. 学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第15页，北京：人民出版社，2020年版）

222. 思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第329页，北京：外文出版社，2020年版）

223. 思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第26页，北京：人民出版社，2020年版）

224. 思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第16页，北京：人民出版社，2020年版）

225. 思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第9页，北京：人民出版社，2020年版）

226. 有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第9页，北京：人民出版社，2020年版）

227. 要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

228. 要善于利用国内外的 facts、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第15页，北京：人民出版社，2020年版）

229. 学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第8页，北京：人民出版社，2020年版）

230. 在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第329页，北京：外文出版社，2020年版）

231. 思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第25页，北京：人民出版社，2020年版）

232. 课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。（标注者注：此处讲学校思政课建设）

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第27页，北京：人民出版社，2020年版）

233. 有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

(引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 9 页，北京：人民出版社，2020 年版)

234. 在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

(引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 6 页，北京：人民出版社，2020 年版)

235. 要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

(引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 332 页，北京：外文出版社，2020 年版)

236. 要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

(引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 331 页，北京：外文出版社，2020 年版)

237. 要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

(引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 25 页，北京：人民出版社，2020 年版)

238. 要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

(引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 24 页，北京：人民出版社，2020 年版)

239. 要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。

(引自： 《习近平谈治国理政》第三卷，第 332 页，北京：外文出版社，2020 年版)

240. 鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。

(引自： 习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第 27 页，北京：人民出版社，2020 年版)

241.要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第20页，北京：人民出版社，2020年版）

242.重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。

（引自：《习近平谈治国理政》第三卷，第331页，北京：外文出版社，2020年版）

243.有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。

（引自：习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，第16页，北京：人民出版社，2020年版）

专题四 典型案例

一、四川省投资集团有限责任公司原副总经理杜虹违规提供巨额担保问题。2015年至2016年，杜虹在原省铁路投资集团公司任职期间，违规决定由其负责的下属公司独自为38亿元贷款提供全额连带责任保证，为避免个人利益受到影响，不顾风险提示，隐瞒真实情况，变相不执行上级决策部署，致使国有资产面临重大损失风险。杜虹还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍，按规定取消其享受的待遇，其涉嫌犯罪问题移送检察机关依法审查起诉。

二、内江市国资委原党委书记、主任张虎收受贿赂问题。2011年至2022年，张虎利用担任内江市住房和城乡建设局副局长，内江建工集团董事长，市国资委党委书记、主任等职务便利以及职权或地位形成的便利条件，在工程项目招投标、资金拨付、企业经营等方面为他人谋取利益，非法收受他人所送财物折合人民币共计2400余万元。张虎还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，判处有期徒刑十一年六个月并处罚金70万元。

三、绵阳科技城发展投资（集团）有限公司原党委副书记、董事、总经理郭旭东违规收受礼金，接受可能影响公正执行公务的宴请和旅游安排问题。2013年至2022年，郭旭东担任科发集团副总经理、总经理等职务期间，多次收受可能影响公正执行公务的礼金共计48.8万元；接受私营企业主在高档酒店为其操办的生日宴请；与家人多次接受私营企业主安排，赴云南、香港等地旅游，相关费用均由私营企业主支付。郭旭东还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、解除劳动合同，判处有期徒刑十二年并处罚金200万元。

四、四川经准检验检测集团股份有限公司原党委委员、总工程师游元德违规从事营利活动问题。2008年至2017年，游元德利用担任广安市交通质监站站长、市公路工程检测中心主任，经准集团党委委员、总工程师等职务便利，违规承揽道路改造工程标志、标牌、标线劳务分包、沥青混凝土铺筑、公路项目施工自检等业务，共计获利55.5万元。游元德还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，其涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

五、兴文县石海水利水电建筑工程有限公司原总经理、兴文县发展投资集团有限责任公司工程部原副部长黄宾行贿问题。2014年至2021年，黄宾为在工程项目承揽、

施工监理、竣工决算审计等方面获取利益，向有关人员行贿 53 万元。黄宾还存在其他严重违法问题，被开除公职，判处有期徒刑四年四个月并处罚金 35 万元。

六、宁南县茧丝绸工业集中发展区管委会经济运行股原股长、宁南县南丝路集团银鸿丝业有限公司原党委书记刘怀学违规兼职取酬问题。2014 年至 2019 年，刘怀学在管委会领取工资、目标绩效考核奖的情况下，同时又在兼职公司违规领取工资、奖金、福利共计 23.81 万元。刘怀学还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，判处有期徒刑四年并处罚金 20 万元。

七、德阳经开区发展（控股）集团有限公司原党委委员、董事、副总经理、工会主席古翻烽违规插手干预招投标问题。2015 年至 2022 年，古翻烽担任德阳经开区发展（控股）集团党委委员、董事、副总经理期间，利用职务便利，通过违规向招标代理机构打招呼、授意中标单位等方式，帮助他人中标，独自或伙同他人收受贿赂共计 196 万余元。古翻烽还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、解除劳动合同，其涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

八、成都益民国际贸易有限公司原副总经理陈果利用职权帮助亲友谋利问题。2018 年至 2020 年，陈果利用职务便利，先后介绍多名亲友与其任职公司违规签订不受市场价格变动影响的定采定销合同，给国有资产造成损失风险。陈果还存在其他违法问题，被开除公职，判处有期徒刑两年，缓刑两年六个月并处罚金 16 万元。

九、雅安市名山区四川蜀渝云数据产业园有限公司原出纳张瑜、原会计周靖皓工作失职问题。2022 年 7 月，张瑜、周靖皓在遭遇电信诈骗过程中，未按公司财务管理制度对人员身份和经济业务真实性进行核实，违反资金支出审批程序实施转账，造成国有资产损失 98.5 万元。张瑜被开除党籍、解除劳动合同，周靖皓被解除劳动合同。